



Raport z ewaluacji

projektu nr 2021-1-PL01-KA122-VET-000016935

"Stáže zagraniczne uczniów - szansą na bezpieczną przyszłość"

realizowanego w ramach Programu Erasmus+,
sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe

Projekt „Współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej Erasmus+”

Spis treści:

1. Zrealizowane działania i uczestnicy projektu
2. Przypomnienie celu projektu
3. Prawdopodobieństwo realizacji działań projektu
4. Wyniki analizy wstępnej stażu
5. Wyniki analizy w trakcie stażu
6. Wyniki analizy po zakończeniu stażu (ankieta ewaluacyjna)
7. Upowszechnianie rezultatów projektu
8. Wnioski i rekomendacje
9. Podsumowanie realizacji projektu



Współfinansowane przez
Unię Europejską

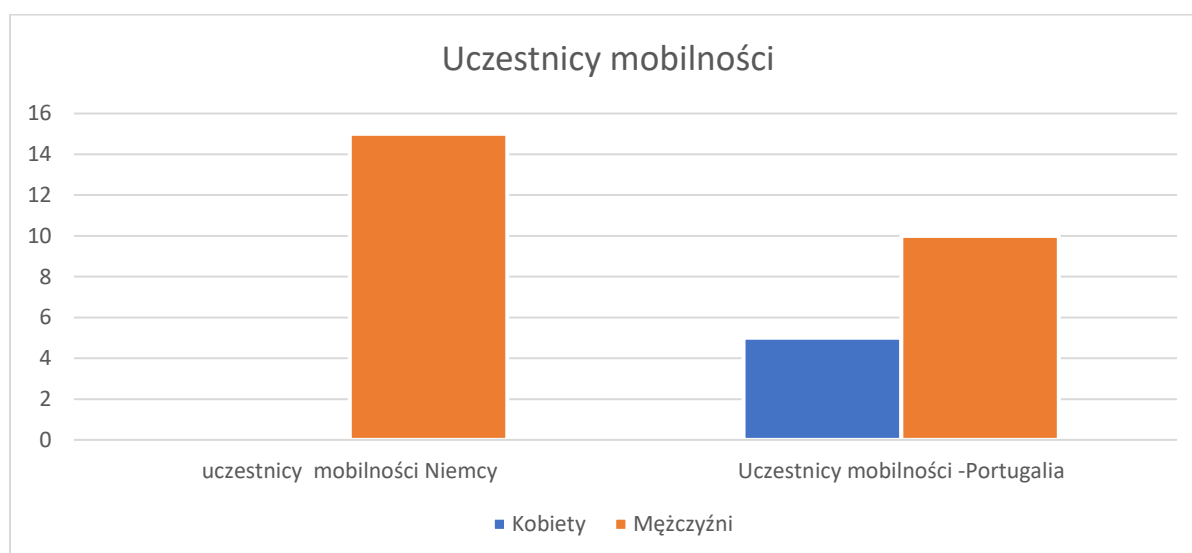
1.Zrealizowane działania i uczestnicy projektu

Projekt "Staże zagraniczne uczniów - szansą na bezpieczną przyszłość realizowany był przez Zespół Szkół Zawodowych nr 3 w Starachowicach od 01.10.2022 r. do 31.12.2022 r. W ramach projektu zrealizowano następujące działania:

- dwutygodniowy staż zagraniczny dla 15 uczniów w Niemczech (marzec - kwiecień 2022r.),
- dwutygodniowy staż zagraniczny dla 15 uczniów w Portugalii (listopad 2022r.).

Uczestnikami projektu byli uczniowie Branżowej Szkoły I Stopnia - klasy II i III, w zawodach: fryzjer, kucharz, monter robót wykończeniowych w budownictwie, mechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik pojazdów samochodowych, kierowca-mechanik, operator obrabiarek skrawających oraz elektryk.

W projekcie wzięło udział 30 uczniów: 5 kobiet i 25 mężczyzn.



W ramach realizowanego w ZSZ nr 3 projektu w dniach 21.02.2022 – 23.02.2022 r. odbyła się w Dreźnie w Niemczech wizyta przygotowawcza. Dyrektor – pani Dorota Lenart, wicedyrektor pani Lizeta Krzoska, oraz koordynator projektu – pani Beata Bado spotkali się z przedstawicielem Partnera zagranicznego - panem Pawłem Piątkowskim. W trakcie rozmów prowadzonych z nowym partnerem Mobi Direkt UG uszczegółowiono reguły realizacji projektu „Staże zagraniczne uczniów – szansą na bezpieczną przyszłość” przy czym zwrócono szczególną uwagę na bardzo ważnym aspekcie jakim były potrzeby uczniów z mniejszymi szansami. Omówione zostały szczegóły założenia projektu, program działań, przedyskutowano oczekiwania i potrzeby uczestników mobilności. Zwrócono uwagę na warunki umowy obejmujące m.in.: harmonogram pobytu, warunki noclegowe, umiejscowienie w miejscach pracy, kontrole praktyk oraz program kulturowy.

Program ten był bardzo intensywny ze względu na krótki czas trwania wizyty.

Rekrutacja na staż była przeprowadzona w formie konkursu oddzielnie dla każdej z dwóch mobilności tj. w styczniu 2022 dla stażu w Niemczech i w maju 2022 dla stażu w Portugalii. Osoby spełniające kryteria regulaminu znalazły się na liście rankingowej głównej i rezerwowej. Zgodnie z zasadą równości płeć nie była kryterium naboru uczestników. Kryterium podlegające punktacji stanowiły: średnia ocen z przedmiotów zawodowych uzyskanych na świadectwie promocyjnym z poprzedniego roku szkolnego lub semestru, frekwencja, zachowanie, znajomość języka obcego, aktywne uczestnictwo w życiu szkoły, opinia wychowawcy. Maksymalnie można było w ten sposób uzyskać 38 punktów. W celu wyrównania szans wszystkich uczniów kandydaci otrzymywali dodatkowe punkty (od 0 do 6) wynikające z ich sytuacji rodzinnej, warunków socjalnych, predyspozycji personalnych i społecznych uczestnika - np. na podstawie dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej bądź innej). Przy przyznawaniu tych punktów zasięgana była opinia nie tylko wychowawcy, ale i pedagoga szkolnego.

Dokonując rekrutacji komisja stwierdziła, że stosowane kryteria mają rzeczywiście wpływ na ostateczną kolejność na liście rekrutacyjnej. W grupie beneficjentów znalazły się w ten sposób osoby z mniejszymi szansami. Niezależnie od tego regulamin rekrutacyjny przewidywał możliwość , że „w projekcie co najmniej 3 uczniów ma zagwarantowany udział w stażu zagranicznym niezależnie od liczby uzyskanych punktów”. Gwarantuje to udział takich osób w każdym stażu.

Udział takich osób jest wg nas wartością dodaną daje im bowiem dodatkowe korzyści. Z analizy jednego z przypadków możemy stwierdzić, że chłopiec mający problemy z kontaktami z rówieśnikami w wyniku dwutygodniowego pobytu w Portugalii zmienił się. Jak stwierdził jego rodzic po zakończeniu stażu - „syn miał obawy przed wyjazdem, ale dzięki temu pobytowi, wspólnej podróży, współpracy z grupą, nowym doświadczeniom, otworzył się, nabrał pewności siebie, uczynił krok do przodu. Jesteśmy bardzo zadowoleni, że zgłosił się do projektu”. Taki krok w swoim rozwoju czynią również uczniowie, którzy normalnie nie mieliby szans na poznanie europejskich zakładów pracy i europejskiej kultury. Jako szkoła branżowa wśród swoich uczniów mamy dużą grupę takich osób tj. zamieszkałych na wsi, z rodzin wielodzietnych, dysfunkcyjnych bądź z opiniami poradni.

2.Przypomnienie celu projektu

Uczniowie:

Głównym celem projektu było doskonalenie kształcenia zawodowego oraz wskazanie uczniom korzyści i konieczności, w ciągle zmieniającej się społecznej i gospodarczej sytuacji na rynku pracy, kształcenia ustawicznego. Niezbędne jest przygotowanie młodych ludzi do tzw. lifelong learning, czyli uczenia się przez całe życie. Przyrost umiejętności zawodowych uczniów podczas stażu miał się przyczynić również do zwiększenia ich szans na zatrudnienie w przyszłości oraz uświadomienie rangi wykształcenia. Praca w międzynarodowym środowisku to szansa na praktyczne wykorzystanie wiedzy teoretycznej wyniesionej ze

szkoły. Udoskonalenie posiadanych umiejętności zawodowych oraz zapoznanie się z nowymi procesami technologicznymi.

Odbycie międzynarodowego stażu było dla uczniów szansą poznać zasady organizacji pracy w krajach UE i umożliwiło im zaangażowanie także w doskonalenie znajomości języków obcych, czyli jednej z podstawowych kompetencji cenionej na europejskim rynku pracy. Wpłyne na stosunek beneficjentów do zatrudnienia w UE, zwiększy mobilność i zdolność podejmowania inicjatyw. Stwarzając uczniom kontakt ze światem produkcji na etapie nauki, szkoła daje im się zarazem ważne atuty udanego wejścia na rynek europejski, bowiem dla wielu uczniów staż stanie się jednocześnie pierwszym wyjazdem zagranicznym.

Realizacja projektu miała na celu nie tylko poprawę umiejętności zawodowych, lecz i wspieranie ich w rozwoju osobistym, zainspirowanie ich do bardziej kreatywnych działań, rozwiązywania problemów dnia codziennego oraz samokształcenia w dalszej perspektywie. Rozwinięcia umiejętności interpersonalnych, jak umiejętność współdziałania, podwyższenia oceny własnej wartości, zwiększenia pewności siebie to cechy, które uczniowie mieli nabywać podczas stażu. Uczniowie pokonując trudności wynikające m.in. z barier językowych, nowego otoczenia, środowiska pracy w międzynarodowej grupie mieli wykreować w sobie także cechy pożądane w dalszej edukacji i karierze zawodowej - potrzebę ciągłego doskonalenia się, mobilność, kreatywność i przedsiębiorczość.

Nabyte wiedza, umiejętności i kompetencje zawodowe, językowe i społeczne są dokumentowane i ocenione indywidualnie dla każdego ucznia, potwierdzane certyfikatem oraz dokumentem EUROPASS MOBILNOŚĆ, co podnosi kwalifikacje zawodowe uczestników. Pozwala to na wzbogacenie indywidualnych CV uczestników projektu i zwiększa ich szanse na rynku pracy.

Beneficjenci mogą w czasie mobilności wzbogacić swoją wiedzę z zakresu dziedzictwa kulturowego kraju Partnera poprzez zwiedzanie ciekawych miejsc. Udział w projekcie pomoże uczniom w kształtowaniu ich świadomości europejskiej oraz właściwych postaw akceptacji i tolerancji wobec osób innych narodowościowo, etnicznie, wyznaniowo i kulturowo. Spowoduje otwarcie się na inne kultury, co wpłynie na większe poczucie tożsamości, pozwalając na identyfikowanie się ze społecznościami kulturowo-językowymi innych krajów.

Szkoła:

Z realizacji projektu założone są również korzyści dla szkoły. Mobilność wpływa pozytywnie na wizerunek szkoły, poprzez: podniesienie europejskiego wymiaru szkoły, poprawę jakości kształcenia zawodowego, wzrost prestiżu i konkurencyjności na rynku edukacyjnym, poszerzenie oferty szkoły o mobilność uczniów i kadry, poprawę wyników na egzaminie potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie i poprawę wyników rekrutacji.

3.Prawidłowość realizacji działań projektu

Proces oceny stopnia realizacji założonych w projekcie celów i rezultatów działań był zgodnie z założeniami projektu prowadzony był w sposób ciągły. Bieżąca ocena polegała na kontroli następujących obszarów: rekrutacji uczestników, przygotowania językowo – kulturowo – pedagogicznego, organizacji staży i zgodność ich przebiegu z przyjętym programem uczniów oraz kadry, zaangażowania partnerów i efektywności współpracy partnerskiej, wpływu i oddziaływania projektu na uczestników, upowszechniania rezultatów projektu.

Uczestnikami projektu zostali uczniowie, którzy spełnili wymogi rekrutacyjne. Grupą docelową byli uczniowie klas II i III Branżowej Szkoły I Stopnia w ZSZ nr 3.

Realizacja działań projektowych – rekrutacja na kolejne staże, zajęcia przygotowujące kulturowo-językowe i terminy odbywania staży przebiegały zgodnie z założonym harmonogramem. Dzięki poluzowaniom obostrzeń dotyczących pandemii, z zachowaniem szczególnej ostrożności i ogólnych zasad higieny ostatnia grupa stażystów mogła zrealizować staż zagraniczny w Niemczech i Portugalii stosując się do obowiązujących reżimów.

Na podstawie analizy dokumentacji projektowej potwierdzono zgodność realizowanych zajęć z założeniami.

Wyjazdy uczniów na staże poprzedzone były krótkimi kursami językowymi, zajęciami pedagogicznymi i kulturoznawczymi, odpowiednio do kraju partnera.

Kurs językowy obejmował konwersacje, ćwiczenia ze słuchu, scenki rodzajowe, co pozwoliło uczniom poznać i utrwalić zwroty grzecznościowe, słownictwo związane z codziennym funkcjonowaniem oraz bezpieczeństwem w miejscu pracy oraz specjalistyczne związane z wykonywanym zawodem. Przygotowanie pedagogiczne obejmowało omówienie zasad uczestnictwa w projekcie, praw i obowiązków uczniów na stażach, regulaminu zachowania, ogólnych wytycznych dotyczących programu praktyk i zasad oceniania, kwestii bezpieczeństwa w czasie podróży i pobytu.

Zajęcia kulturoznawcze wyposażyły uczestników w wiedzę nt. kraju partnera goszczącego (Niemcy – Drezno oraz Portugalia – Povoá de Varzim), obejmowały krótki rys historyczny i rozwój gospodarczy, sytuację społeczną, problem imigrantów, pracę w wielokulturowym środowisku, zwyczaje i warunki życia, walory turystyczne.

Działania monitorujące, prawidłowość podejmowanych działań prowadzone były w sposób ciągły przez koordynatora projektu, Beatę Bado oraz dyrektora ZSZ Nr 3 Dorotę Lenart.

W trakcie zajęć przygotowujących jak i podczas realizacji staży uczestnicy podlegali również obserwacji oraz uczestniczyli w spotkaniach z opiekunami dzieląc się wrażeniami i uwagami dotyczącymi miejsca pracy i wykonywanych zadań. Wszyscy uczestnicy projektu "Staż zagraniczne uczniów - szansą na bezpieczną przyszłość" wypełniali trzy ankiety ewaluacyjne - przy deklaracji udziału w działaniach projektowych, w trakcie pobytu na stażu i po jego zakończeniu. Celem tych ankiet było poznanie oczekiwań, odczuć stażystów oraz ocena przygotowania i realizacji praktyk zagranicznych.

4. Wyniki analizy wstępnej stażu uczniów

Uczestnicy projektu wypełniali ankietę przed wyjazdem na staż. Jej celem było poznanie potrzeb i oczekiwań uczestników .

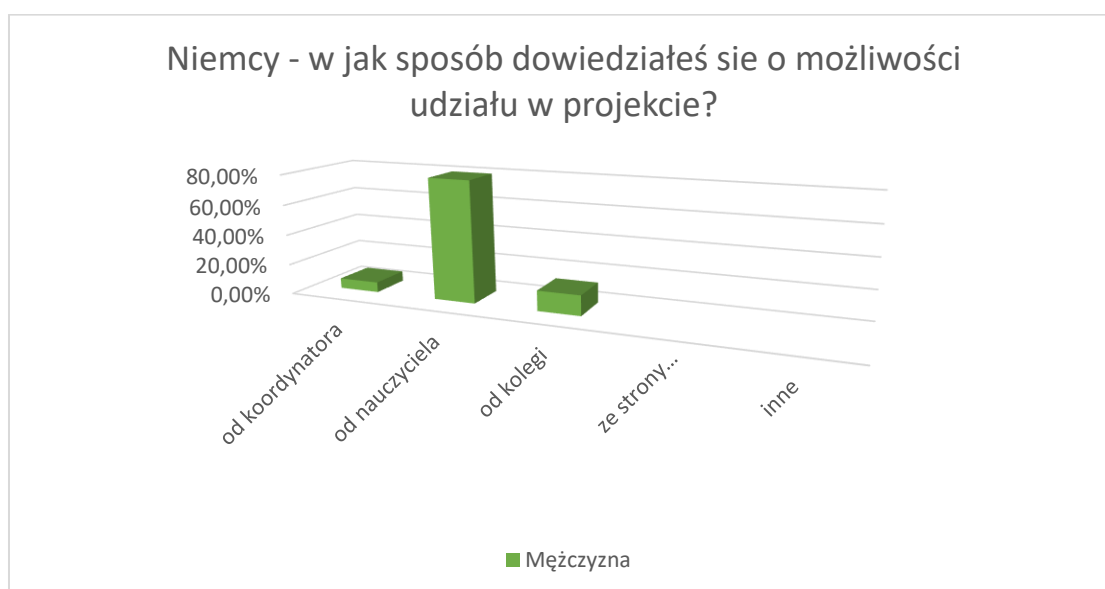
Ankieta składała się z pięciu pytań - wielokrotnego wyboru.

Analiza ankiet wstępnych uczestników programu Erasmus+ przed wyjazdem na praktyki zawodowe w ramach projektu „Staże zagraniczne uczniów – szansą na bezpieczną przyszłość”.

PYTANIE 1

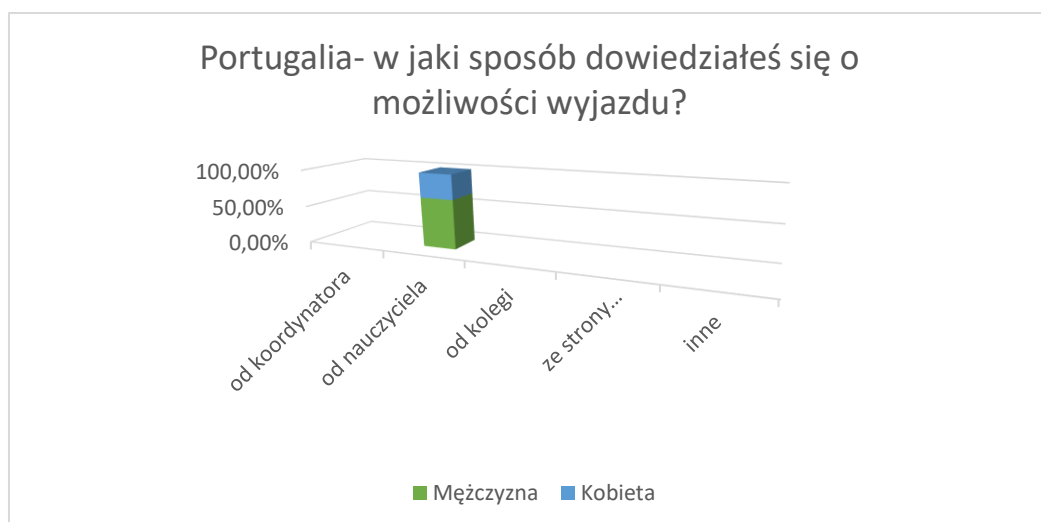
1.W jaki sposób dowiedziałeś się o możliwości udziału w projekcie? (Niemcy)

Wybrana odpowiedź	Mężczyzna	M%
od koordynatora	1	6,67%
od nauczyciela	12	80%
od kolegi	2	13,33%
ze strony internetowej	-	-
inne	-	-
RAZEM	15	100%



1.W jaki sposób dowiedziałeś się o możliwości udziału w projekcie? (Portugalia)

Wybrana odpowiedź	Mężczyzna	Kobieta	M%	K%
od koordynatora				
od nauczyciela	10	5	66,67%	33,33%
od kolegi				
ze strony internetowej				
inne				
RAZEM	15		100%	



Uczniowie o możliwości udziału w projekcie dowiedzieli się od nauczycieli 27 uczestników co stanowi 90%. Tylko 2 osoby wskazały na pozyskanie informacji od kolegi co stanowi zaledwie 6,67%. Wg ankietowanych bardzo mały udział w przekazywaniu informacji o projekcie ma koordynator (kordynator też nauczyciel), a 0% stanowi informacja pozyskana ze strony internetowej szkoły.

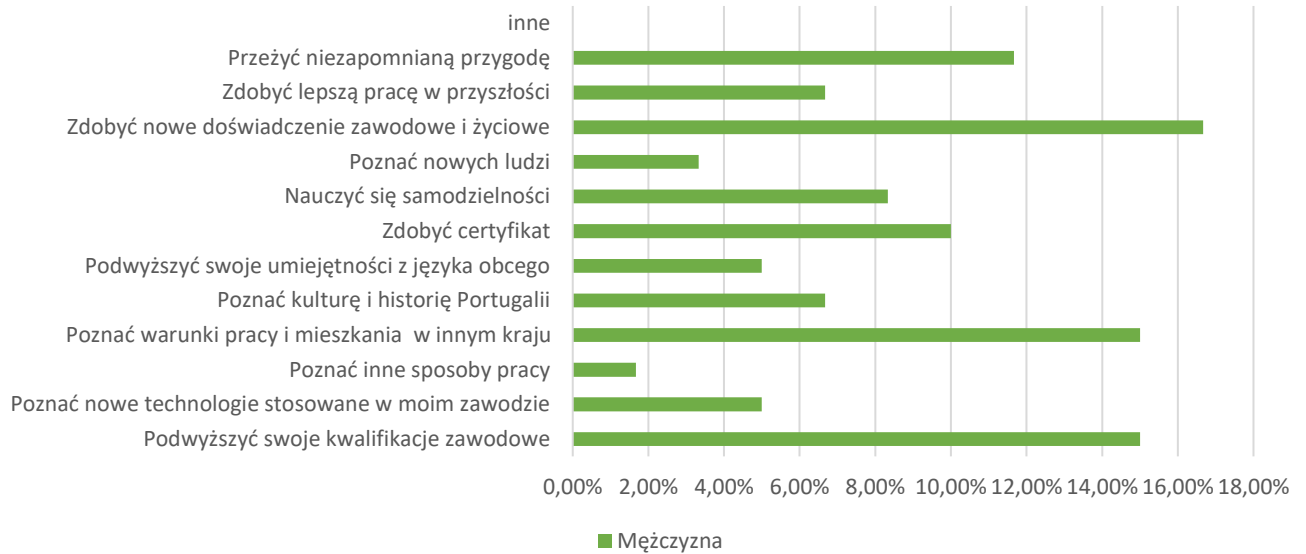
Nauczyciel jest osobą, która ma bezpośredni i największy kontakt z uczniami w szkole. Pani koordynator jest osobą która również utożsamiana jest przez uczniów z osobą nauczyciela, gdyż pracuje w szkole. Uczniowie zaś nie interesują się stroną internetową szkoły.

PYTANIE 2

2.Dlaczego chcesz uczestniczyć w stażu zagranicznym? (Niemcy)

Wybrana odpowiedź	Mężczyźni	M%
Podwyższyć swoje kwalifikacje zawodowe	9	15%
Poznać nowe technologie stosowane w moim zawodzie	3	5%
Poznać inne sposoby pracy	1	1,67%
Poznać warunki pracy i mieszkania w innym kraju	9	15%
Poznać kulturę i historię Portugalii	4	6,67%
Podwyższyć swoje umiejętności z języka obcego	3	5%
Zdobyć certyfikat	6	10%
Nauczyć się samodzielności	5	8,33%
Poznać nowych ludzi	2	3,33%
Zdobyć nowe doświadczenie zawodowe i życiowe	10	16,67%
Zdobyć lepszą pracę w przyszłości	4	6,67%
Przeżyć niezapomnianą przygodę	4	6,67%
inne	-	-
RAZEM	60	100%

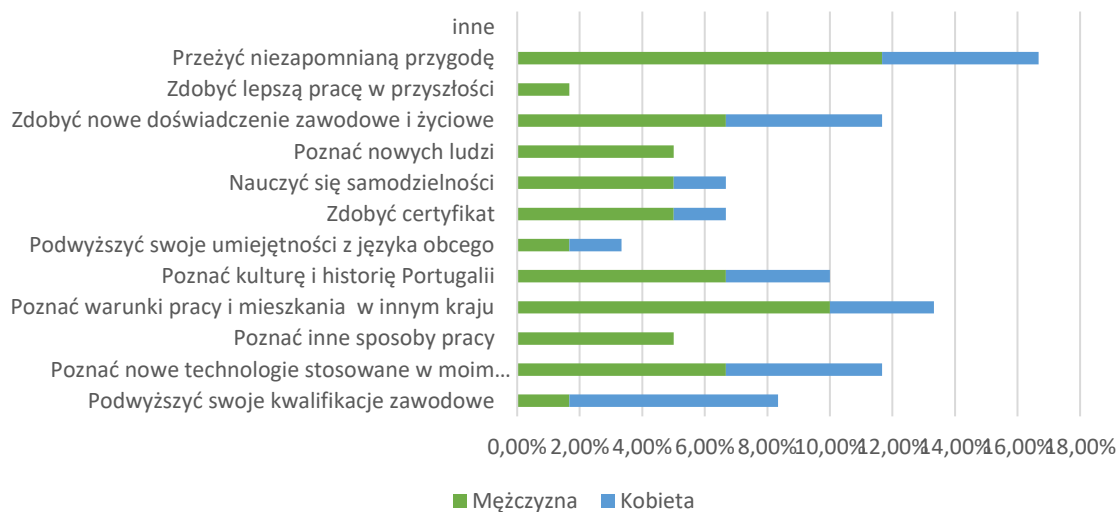
Niemcy- Dlaczego chcesz uczestniczyć w stażu zagranicznym?



2.Dlaczego chcesz uczestniczyć w stażu zagranicznym?(Portugalia)

Wybrana odpowiedź	Mężczyźni	Kobieta	M%	K%
Podwyższyć swoje kwalifikacje zawodowe	1	4	1,67%	6,67%
Poznać nowe technologie stosowane w moim zawodzie	4	3	6,67%	5%
Poznać inne sposoby pracy	3	-	5%	-
Poznać warunki pracy i mieszkania w innym kraju	6	2	10%	3,33%
Poznać kulturę i historię Portugalii	4	2	6,67%	3,33%
Podwyższyć swoje umiejętności z języka obcego	1	1	1,67%	1,67%
Zdobyc certyfikat	3	1	5%	1,67%
Nauczyć się samodzielności	3	1	5%	1,67%
Poznać nowych ludzi	3	-	5%	-
Zdobyc nowe doświadczenie zawodowe i życiowe	4	3	6,67%	5%
Zdobyc lepszą pracę w przyszłości	1	-	1,67%	-
Przeżyć niezapomnianą przygodę	7	3	11,67%	5%
inne	-	-	-	-
RAZEM	60		100%	

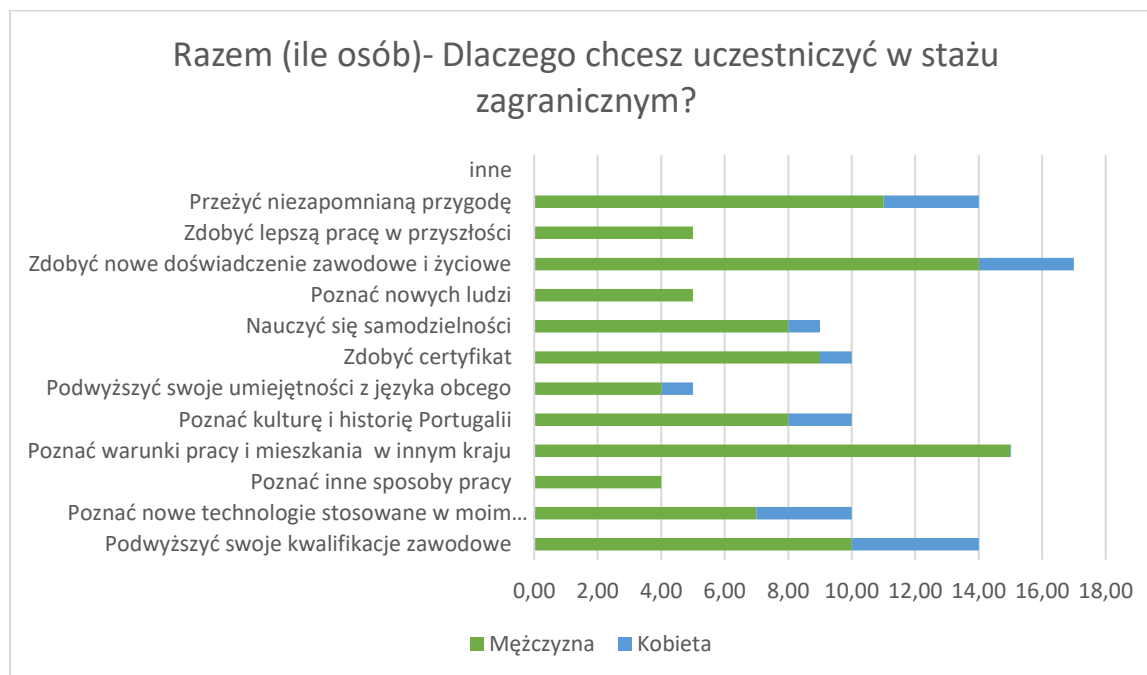
Portugalia- Dlaczego chcesz uczestniczyć w stażu zagranicznym?



RAZEM ilościowo

Wybrana odpowiedź	Mężczyźni	Kobieta	Razem odp.
Podwyższyć swoje kwalifikacje zawodowe	10	4	14
Poznać nowe technologie stosowane w moim zawodzie	7	3	10
Poznać inne sposoby pracy	4	-	4
Poznać warunki pracy i mieszkania w innym kraju	15	2	17
Poznać kulturę i historię Portugalii	8	2	10
Podwyższyć swoje umiejętności z języka obcego	4	1	5
Zdobyć certyfikat	9	1	10
Nauczyć się samodzielności	8	1	9
Poznać nowych ludzi	5	-	5
Zdobyć nowe doświadczenie zawodowe i życiowe	14	3	17
Zdobyć lepszą pracę w przyszłości	5	-	5
Przeżyć niezapomnianą przygodę	11	3	14

RAZEM ilościowo



W pytaniu wielokrotnego wyboru podjęcie decyzji o uczestnictwie w stażu uczniowie argumentowali wskazując kolejno: - zdobycie nowych doświadczeń zawodowych i życiowych – 17 osób, poznać warunki pracy i mieszkania w innym kraju wskazało – 15 osób. Przeżycie niezapomnianej przygody oraz podwyższenie swoich kwalifikacji zawodowych wskazało po 14 osób. Najmniej osób (sami mężczyźni) wskazali jako cel wyjazdu poznanie innych sposobów pracy. W portugalskiej grupie uczestników aż 16,67% w badaniu stanowiła odpowiedź, że mobilność jest okazją do przeżycia niezapomnianej przygody, kolejnym argumentem było poznanie warunków pracy i mieszkania w obcym kraju a dopiero na trzeciej pozycji było zdobycie nowych doświadczeń zawodowych i życiowych i poznanie nowych technologii 11,67%. Podczas gdy w niemieckiej grupie uczestników przeważały inne priorytety: - zdobycie nowych doświadczeń zawodowych i życiowych 16,67%, - Podwyższyć swoje kwalifikacje zawodowe 15 % i również 15% - poznać warunki pracy i mieszkania w innym kraju.

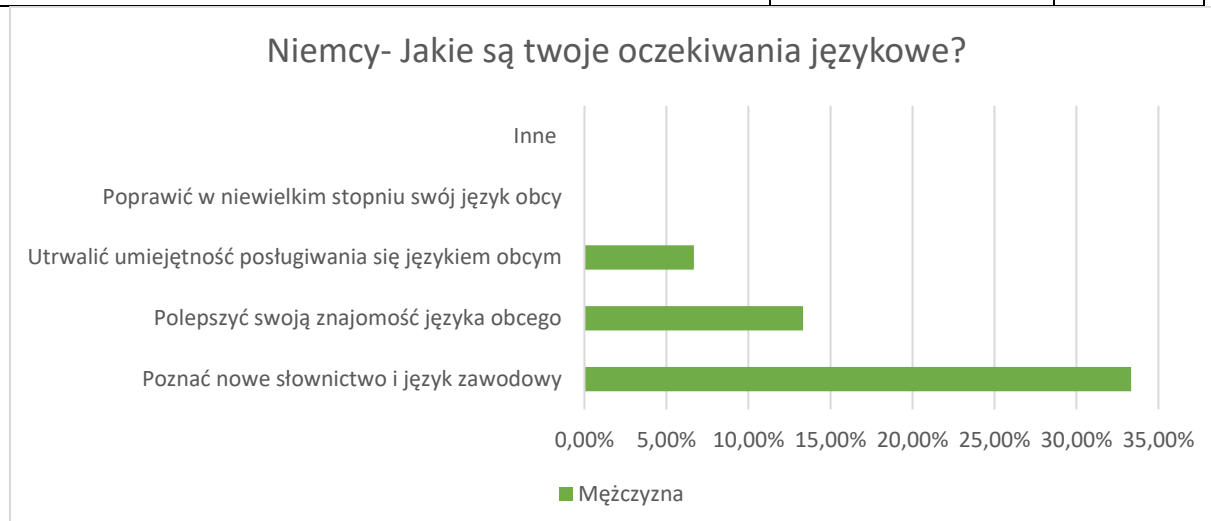
Wybrane odpowiedzi mogą świadczyć o tym, że mobilność jest dla niektórych jej uczestników okazją na wyjechanie po raz pierwszy do odległego kraju jak np. Portugalia.

PYTANIE 3

3. Jakie są twoje oczekiwania językowe? (Niemcy)

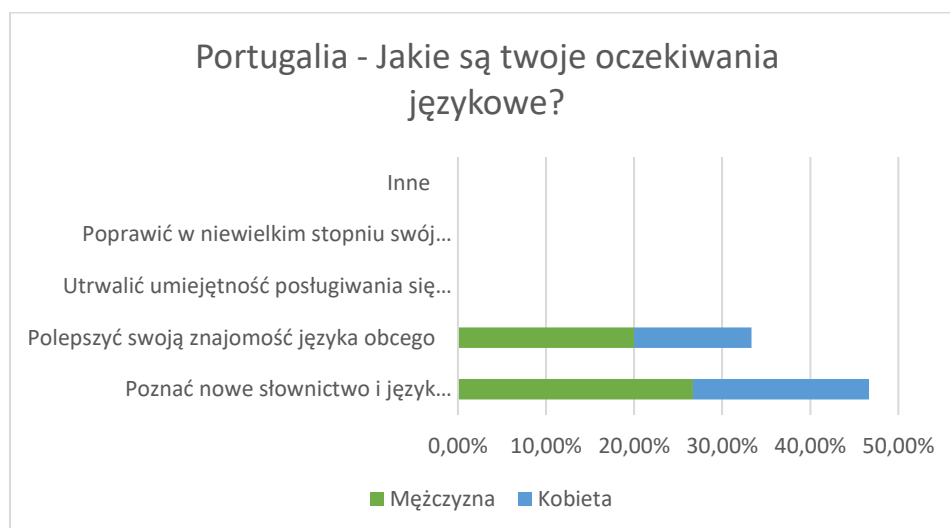
Wybrana odpowiedź	Mężczyzna	M%
Poznać nowe słownictwo i język zawodowy	5	33,33%
Polepszyć swoją znajomość języka obcego	2	13,33%
Utrwalić umiejętność posługiwania się językiem obcym	1	6,67%
Poprawić w niewielkim stopniu swój język obcy	7	46,67%
Inne	-	-

RAZEM	15	100%
-------	----	------



3. Jakie są twoje oczekiwania językowe? (Portugalia)

Wybrana odpowiedź	Mężczyzna	Kobieta	M%	K%
Poznać nowe słownictwo i język zawodowy	4	3	26,66%	20%
Polepszyć swoją znajomość języka obcego	3	2	20%	13,33%
Utrwalić umiejętność posługiwania się językiem obcym	-	-	-	-
Poprawić w niewielkim stopniu swój język obcy	3	-	20%	-
Inne	-	-	-	-



RAZEM ilościowo

Wybrana odpowiedź	Mężczyzna	Kobieta	Razem
Poznać nowe słownictwo i język	9	3	12

zawodowy			
Polepszyć swoją znajomość języka obcego	5	2	7
Utrwalić umiejętność posługiwania się językiem obcym	1	-	1
Poprawić w niewielkim stopniu swój język obcy	10	-	10



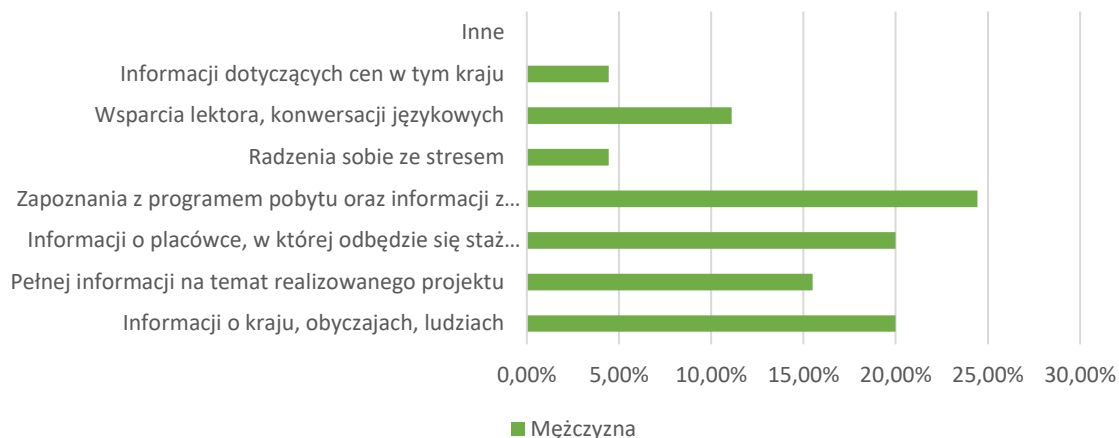
12 uczestników tj. 40% uczestników zadeklarowało chęć poznania nowego słownictwa specjalistycznego w swoim zawodzie, natomiast 10 tj. 33,33% uważa, że w niewielkim stopniu poprawi swój język obcy. Pozostała część grupy 8 osób (26,77%) oczekuje poprawy swojego język i utrwalenia go.

PYTANIE 4

4. Jakiego przygotowania pedagogicznego/wsparcia oczekujesz przed wyjazdem od organizatora projektu? (Niemcy)

Wybrana odpowiedź	Mężczyzna	M%
Informacji o kraju, obyczajach, ludziach	9	20%
Pełnej informacji na temat realizowanego projektu	7	15,5%
Informacji o placówce, w której odbędzie się staż oraz obowiązkach, które będą nas dotyczyć	9	20%
Zapoznania z programem pobytu oraz informacji z jakimi problemami można się spotkać	11	24,44%
Radzenia sobie ze stresem	2	4,44%
Wsparcia lektora, konwersacji językowych	5	11,11%
Informacji dotyczących cen w tym kraju	2	4,44%
Inne		
RAZEM	45	100%

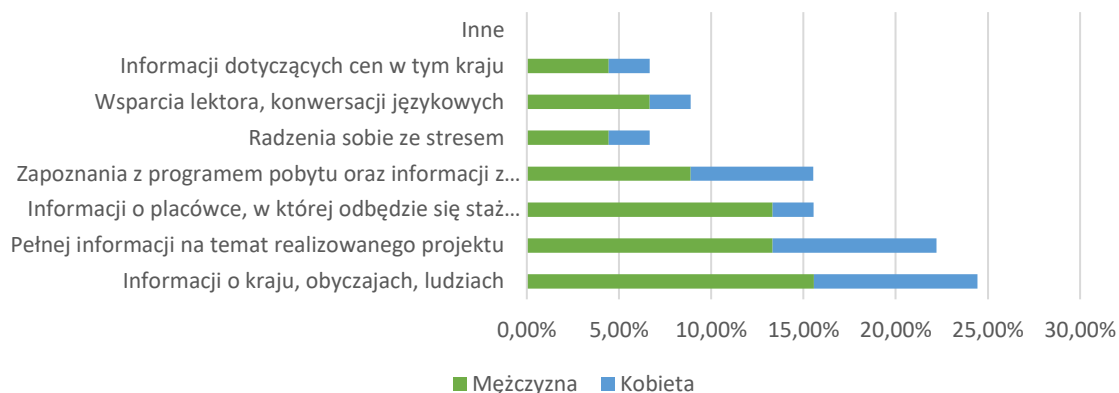
Niemcy - Jakiego przygotowania pedagogicznego/wsparcia oczekujesz przed wyjazdem od organizatora projektu?



4. Jakiego przygotowania pedagogicznego/wsparcia oczekujesz przed wyjazdem od organizatora projektu? (Portugalia)

Wybrana odpowiedź	Mężczyzna	Kobieta	M%	K%
Informacji o kraju, obyczajach, ludziach	7	4	15,56%	8,88%
Pełnej informacji na temat realizowanego projektu	6	4	13,33%	8,88%
Informacji o placówce, w której odbędzie się staż oraz obowiązkach, które będą nas dotyczyć	6	1	13,33%	2,22%
Zapoznania z programem pobytu oraz informacji z jakimi problemami można się spotkać	4	3	8,88%	6,66%
Radzenia sobie ze stresem	2	1	4,44%	2,22%
Wsparcia lektora, konwersacji językowych	3	1	6,66%	2,22%
Informacji dotyczących cen w tym kraju	2	1	4,44%	2,22%
Inne	-	-	-	-
RAZEM	45		100%	

Portugalia- Jakiego przygotowania pedagogicznego/wsparcia oczekujesz przed wyjazdem od organizatora projektu?



RAZEM ilościowo

4. Jakiego przygotowania pedagogicznego/wsparcia oczekujesz przed wyjazdem od organizatora projektu? (Portugalia)

Wybrana odpowiedź	Mężczyzna 15	Kobieta 5	Ile % osób wybrało odp z 30 osobowej gr.
Informacji o kraju, obyczajach, ludziach	16	4	66,67%
Pełnej informacji na temat realizowanego projektu	13	4	56,67%
Informacji o placówce, w której odbędzie się staż oraz obowiązkach, które będą nas dotyczyć	15	1	53,33%
Zapoznania z programem pobytu oraz informacji z jakimi problemami można się spotkać	15	3	60%
Radzenia sobie ze stresem	4	1	16,67%
Wsparcia lektora, konwersacji językowych	8	1	30%
Informacji dotyczących cen w tym kraju	4	1	16,67%
Inne	-	-	-
RAZEM	90 odpowiedzi		

RAZEM ilościowo

RAZEM - jakiego przygotowania pedagogicznego/wsparcia oczekujesz od organizatora projektu?

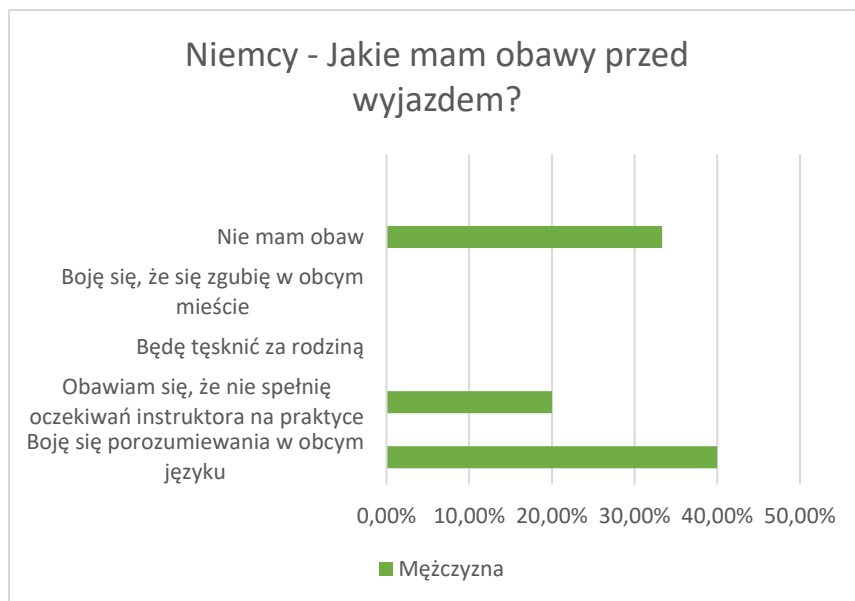


W pierwszej kolejności z 30 osobowej grupy **beneficjentów** aż 20 osób tj. 66,67% potrzebują informacji o kraju, obyczajach, ludziach. Następnie 18 osób tj. 60% wskazało na odpowiedź, że oczekuje zapoznania z programem pobytu oraz informacji z jakimi problemami mogą się spotkać. Natomiast 17 uczestników tj. 56,67% chciało pełnej informacji na temat realizowanego projektu zaś 16 tj. 53,33% informacji o placówce, w której odbędzie się staż i wykaz obowiązków jakie będą spoczywać na nich. 9 ankietowanych zainteresowało się wsparciem językowym. Tylko 5 uczniów tj. 16,67% oczekuje wsparcia pedagogicznego, aby poradzić sobie ze stresem związanym z wyjazdem. Tyle samo oczekuje pomocy lektora przy konwersacji jęz.

PYTANIE 5

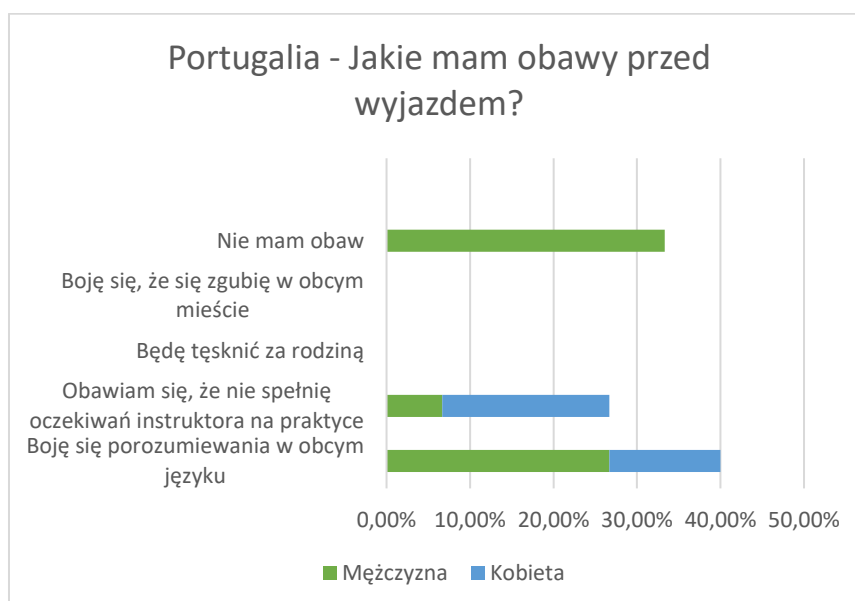
5. Jakie mam obawy przed wyjazdem? (Niemcy)

Wybrana odpowiedź	Mężczyzna	M%
Boję się porozumiewania w obcym języku	6	40%
Obawiam się, że nie spełnię oczekiwań instruktora na praktyce	3	20%
Będę tęsknić za rodziną	-	-
Boję się, że się zgubię w obcym mieście	1	6,67%
Nie mam obaw	5	33,33%
RAZEM	15	100%



5. Jakie mam obawy przed wyjazdem? (Portugalia)

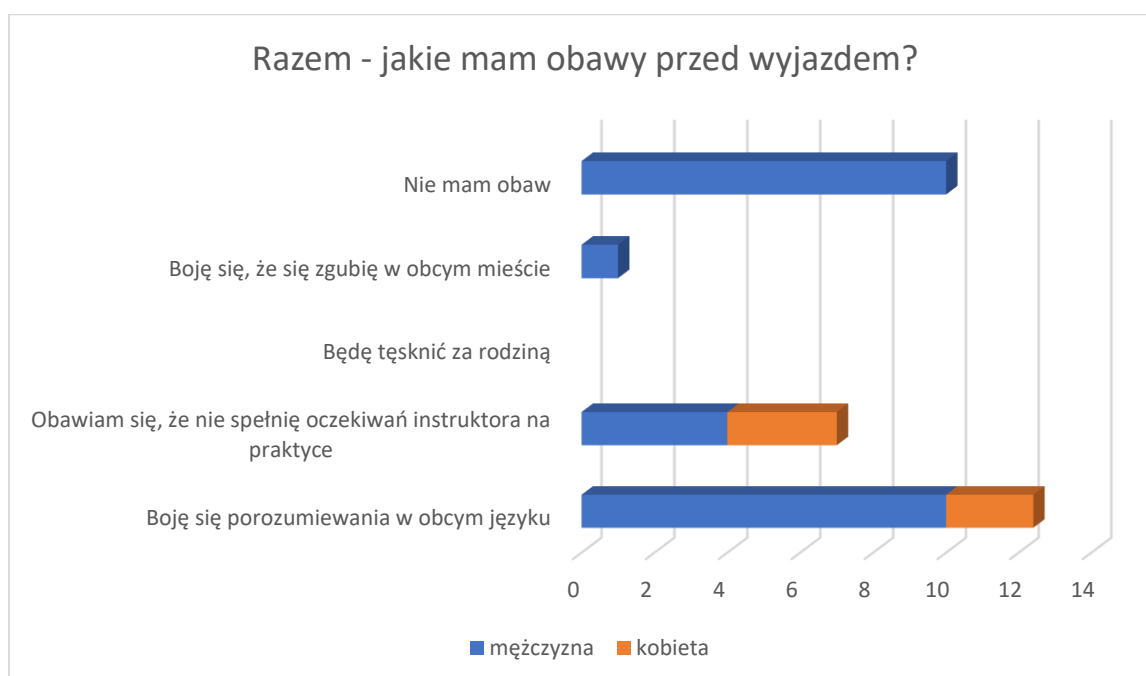
Wybrana odpowiedź	Mężczyzna	Kobieta	M%	K%
Boję się porozumiewania w obcym języku	4	2	26,67%	13,33%
Obawiam się, że nie spełnię oczekiwań instruktora na praktyce	1	3	6,67%	20%
Będę tęsknić za rodziną	-	-	-	-
Boję się, że się zgubię w obcym mieście	-	-	-	-
Nie mam obaw	5	-	33,33%	-
RAZEM	15		100%	



RAZEM ilościowo

5. Jakie mam obawy przed wyjazdem?

Wybrana odpowiedź	Mężczyzna 25	Kobieta 5	Razem	Razem% uczestników
Boję się porozumiewania w obcym języku	10	2	12	40%
Obawiam się, że nie spełnię oczekiwań instruktora na praktyce	4	3	7	23,3%
Będę tęsknić za rodziną	-	-	-	-
Boję się, że się zgubię w obcym mieście	1	-	1	3,33%
Nie mam obaw	10	-	10	33,33%
RAZEM		30	30	



Najwięcej osób 12 czyli 10 mężczyzn oraz 2 kobiety wskazało, że obawia się porozumiewania w języku obcym, 1/3 określiła, że nie ma obaw, 7 uczniów obawiało się oczekiwań ze strony instruktora w organizacji przyjmującej. Nikt nie wybrał tęsknoty za rodziną, a jeden z uczestników obawiał się braku orientacji na obcym terenie.

Analizując odpowiedzi pytania 4 i 5 można stwierdzić, że około 2/3 uczniów nie było emocjonalnie przygotowane na wyjazd w momencie wypełniania ankiety. Więcej obaw było po stronie kobiet niż mężczyzn. Wszystkie wskazały pytanie 4,5.

5. Wyniki analizy ankiety w trakcie stażu

Analiza ankiet w trakcie mobilności uczestników programu Erasmus+ przed wyjazdem na praktyki zawodowe w ramach projektu „Staże zagraniczne uczniów – szansą na bezpieczną przyszłość”.

Uczestnicy projektu wypełniali ankietę po pierwszym tygodniu pracy. Jej celem było zbadanie, czy uczestnicy są zadowoleni z realizacji stażu.

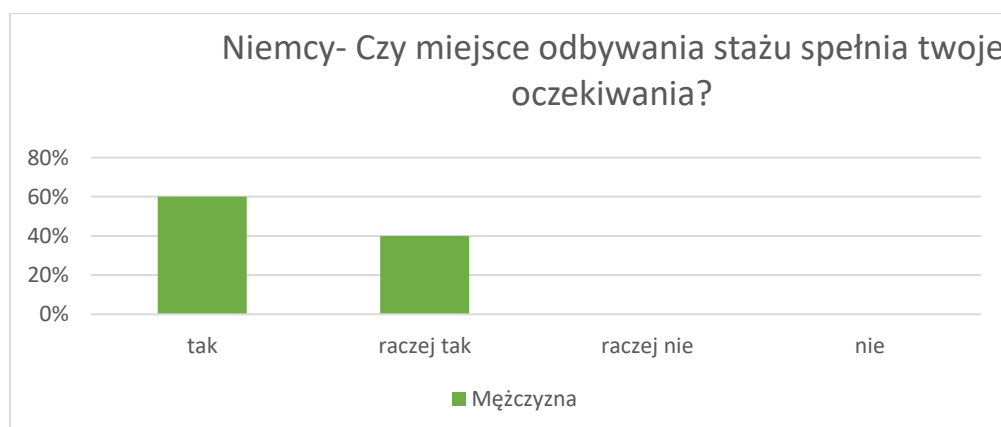
Ankieta składała się z pięciu pytań zamkniętych. Podsumowanie ankiety przedstawia stosunek odpowiedzi w poszczególnych grupach stażystów.

Wyniki ankiety będą uzależnione od organizacji przyjmującej oraz miejsc stażu, co pokazują poniższe wykresy.

PYTANIE 1

1. Czy miejsce odbywania stażu spełnia twoje oczekiwania? (Niemcy)

Wybrana odpowiedź	Mężczyźni	M%
tak	9	60%
raczej tak	6	40%
raczej nie	-	-
nie	-	-
RAZEM	15 odp	100%



Jak wynika z wykresów, uczniowie w 100% byli zadowoleni z miejsca stażu.

1. Czy miejsce odbywania stażu spełnia twoje oczekiwania?(Portugalia)

Wybrana odpowiedź	Mężczyźni	Kobiety	M%	K%
tak	6	4	40%	26,67%
raczej tak	3	1	20%	6,67%
raczej nie	1	-	6,67%	-
nie	-	-	-	-

RAZEM	15 odp	100%
-------	--------	------

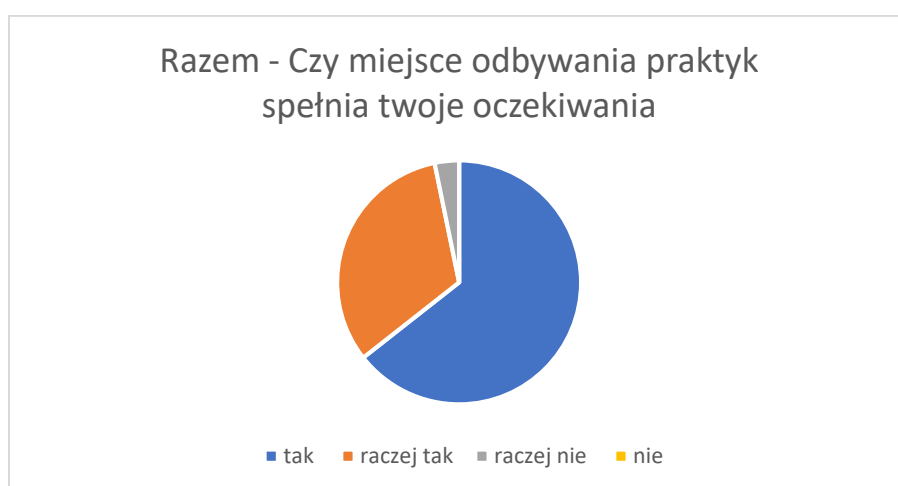


Jak wynika z wykresów, uczniowie byli w większości zadowoleni z miejsca stażu poza jednym uczniem co stanowi 6,67% uczestników mobilności w Portugalii.

RAZEM ilościowo

1. Czy miejsce odbywania stażu spełnia twoje oczekiwania? (Portugalia)

Wybrana odpowiedź	Mężczyźni	Kobiety	Razem
	25	5	100%
tak	15	4	63,34%
raczej tak	9	1	33,33%
raczej nie	1	-	3,33%
nie	-	-	-
RAZEM	30 odp		

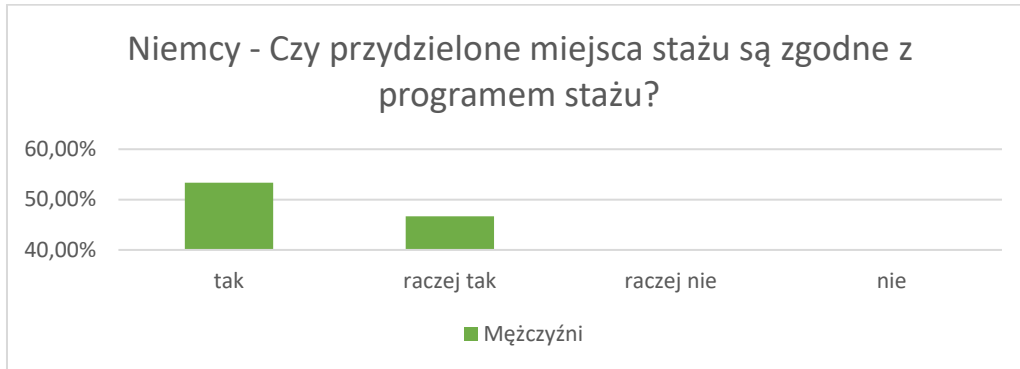


Analizując całą mobilność składającą się dwóch wyjazdów na 30 uczestników jeden wskazał - raczej nie, co stanowi 3,33% wszystkich uczestników.

PYTANIE 2

2. Czy przydzielane zadania w miejscu stażu są zgodne z programem stażu?
(Niemcy)

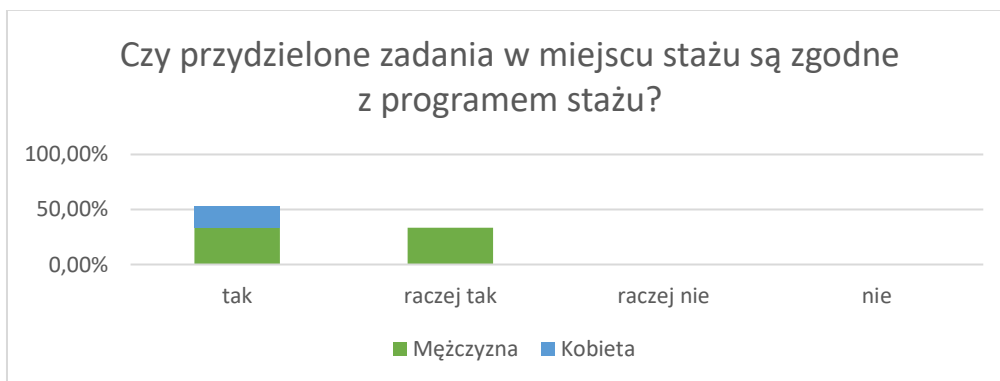
Wybrana odpowiedź	Mężczyźni	M%
tak	8	53,33%
raczej tak	7	46,67%
raczej nie	-	-
nie	-	-
RAZEM	15 odp	100%



100% uczestników uważa, że staż odbywał się zgodnie z programem stażu.

Czy przydzielane zadania w miejscu stażu są zgodne z programem stażu?(Portugalia)

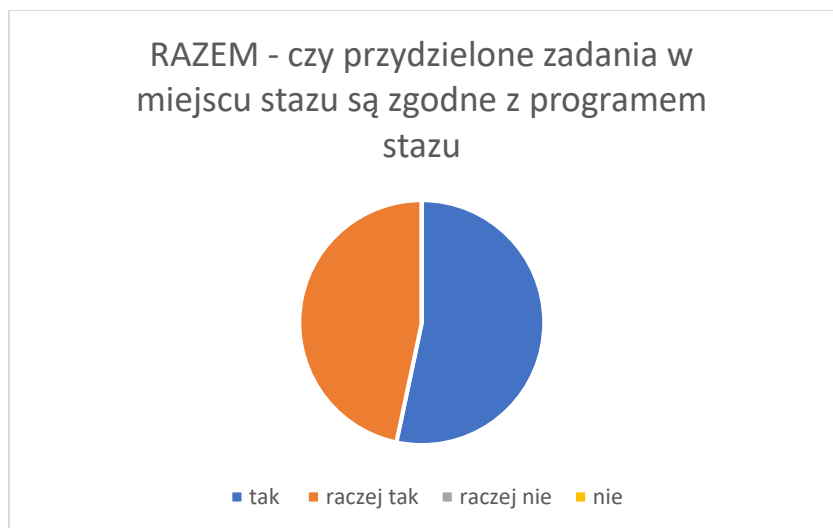
Wybrana odpowiedź	Mężczyźni	Kobiety	M%	K%
tak	5	3	33,33%	20%
raczej tak	5	2	33,33%	13,33%
raczej nie	-	-	-	-
nie	-	-	-	-
RAZEM	15 odp		100%	



100% uczestników uważa, że staż odbywał się zgodnie z programem stażu.

RAZEM ilościowo

Wybrana odpowiedź	Mężczyźni 25	Kobiety 5	Razem %
tak	13	3	53,33%
raczej tak	12	2	46,67%
raczej nie	-	-	-
nie	-	-	-
RAZEM	30 odp		100%



W 100% są zgodne .Wybrano tak i raczej tak.

PYTANIE 3

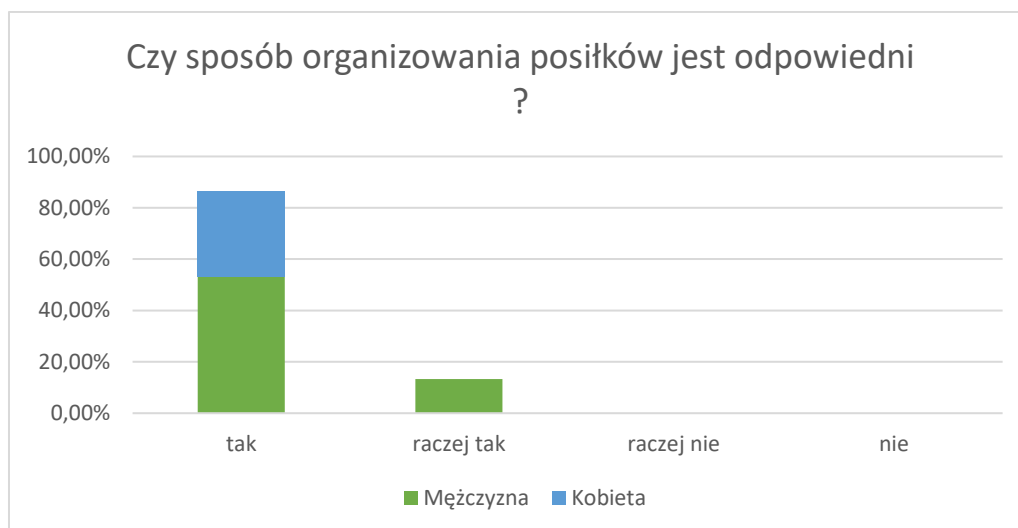
3.Czy sposób organizowania posiłków jest odpowiedni? (Niemcy)

Wybrana odpowiedź	Mężczyźni	M%
tak	10	66,67%
raczej tak	5	33,33%
raczej nie	-	-
nie	-	-
RAZEM	15 odp	100%



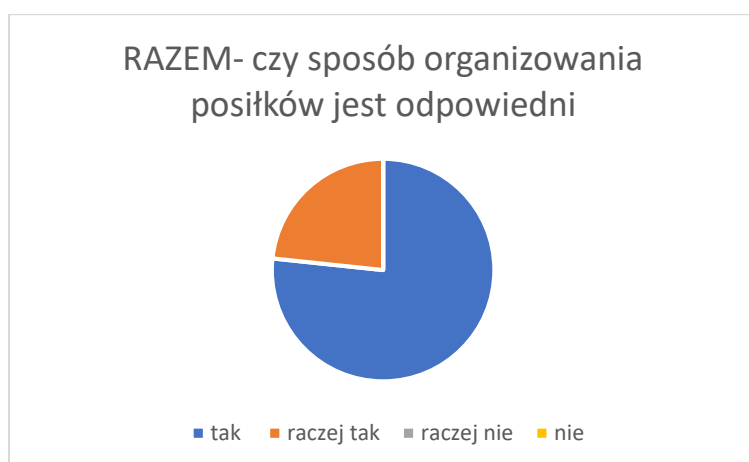
3. Czy sposób organizowania posiłków jest odpowiedni? (Portugalia)

Wybrana odpowiedź	Mężczyźni	Kobiety	M%	K%
tak	8	5	53,33%	33,33%
raczej tak	2	-	13,33%	-
raczej nie	-	-	-	-
nie	-	-	-	-
RAZEM	15 odp		100%	



RAZEM ilościowo

Wybrana odpowiedź	Mężczyźni	Kobiety	Razem
	25	5	100%
tak	18	5	76,67%
raczej tak	7	-	23,33%
raczej nie	-	-	-
nie	-	-	-
RAZEM	30 odp		

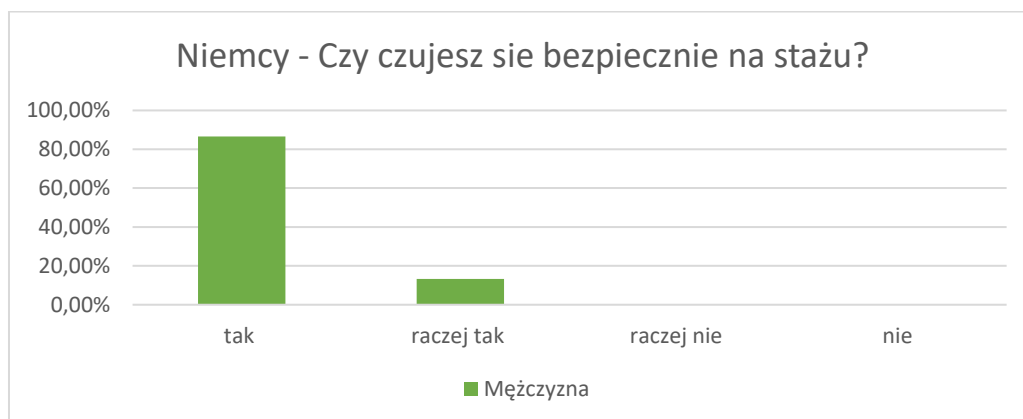


Uczestnikom w 100% odpowiada sposób organizacji posiłków

PYTANIE 4

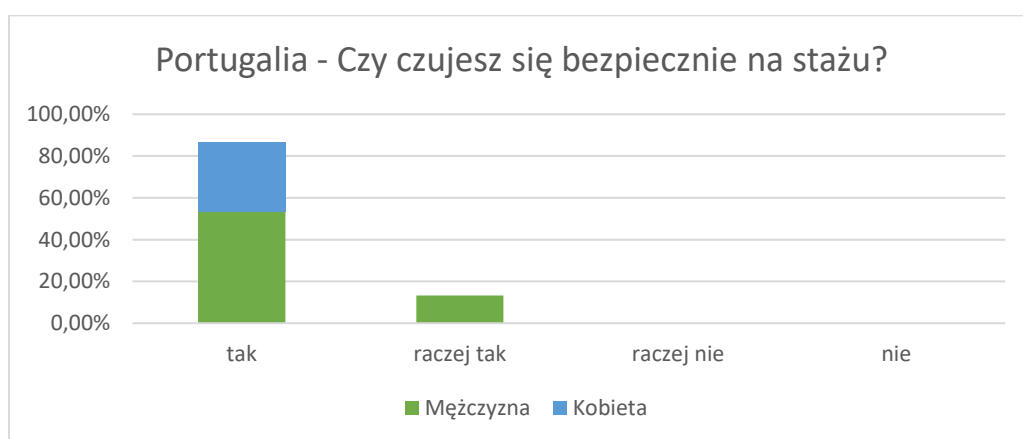
4.Czy czujesz się bezpiecznie na stażu? (Niemcy)

Wybrana odpowiedź	Mężczyźni	M%
tak	13	86,67%
raczej tak	2	13,33%
raczej nie	-	-
nie	-	-
RAZEM	15	100%



4.Czy czujesz się bezpiecznie na stażu?(Portugalia)

Wybrana odpowiedź	Mężczyźni	Kobiety	M%	K%
tak	8	5	53,33%	33,33%
raczej tak	2	-	13,33%	-
raczej nie	-	-	-	-
nie	-	-	-	-
RAZEM	15 odp		100%	



RAZEM ilościowo

Wybrana odpowiedź	Mężczyźni	Kobiety	Razem
tak	21	5	86,67%

raczej tak	4	-	13,33%
raczej nie	-	-	
nie	-	-	
RAZEM	30 odp		100%

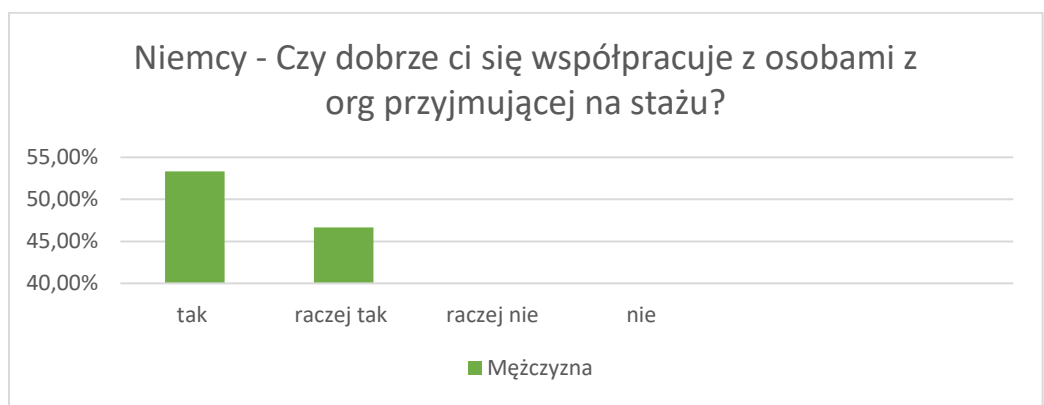


Uczestnicy czują się bezpiecznie. Standardy są spełnione.

PYTANIE 5

5.Czy dobrze ci się współpracuje z osobami? (Niemcy)

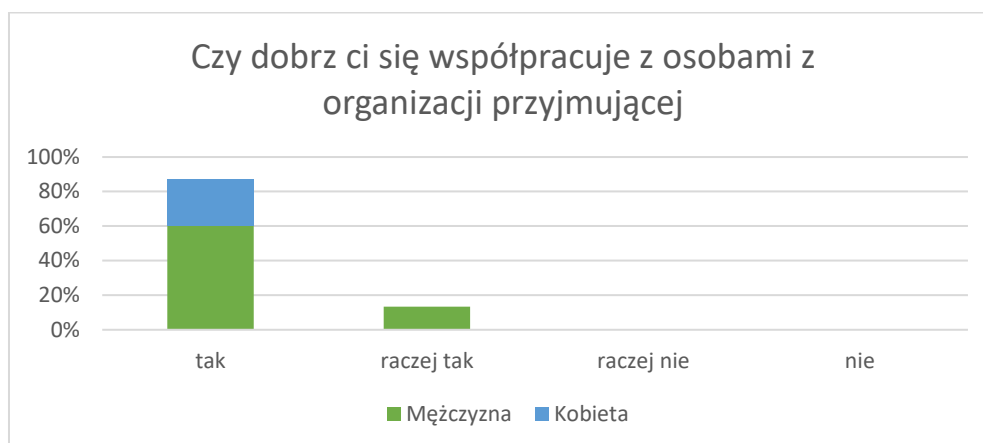
Wybrana odpowiedź	Mężczyźni	M%
tak	8	53,33%
raczej tak	7	46,67%
raczej nie	-	-
nie	-	-
RAZEM	15 odp	100%



5.Czy dobrze ci się współpracuje z osobami (Portugalia)

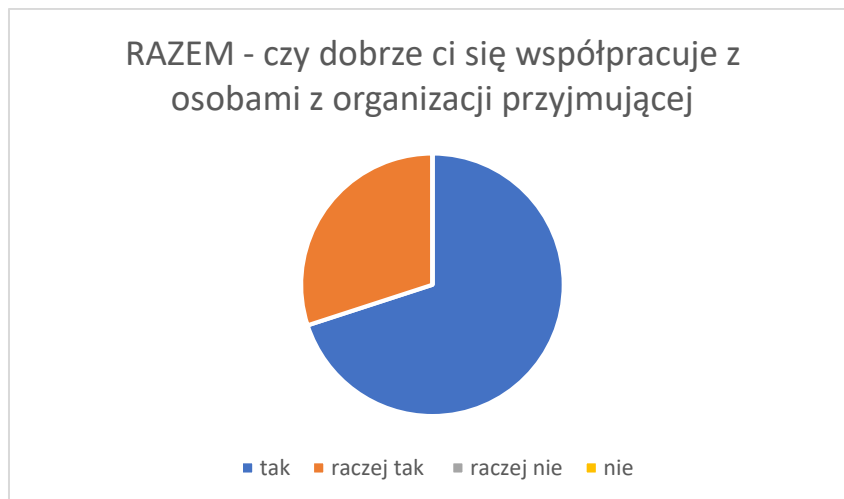
Wybrana odpowiedź	Mężczyźni	Kobiety	M%	K%
tak	9	4	60%	26,67%
raczej tak	2	-	13,33%	-
raczej nie	-	-	-	-
nie	-	-	-	-

RAZEM	15 odp	100%
-------	--------	------



RAZEM ilościowo

Wybrana odpowiedź	Mężczyźn	Kobiety	Razem
	25	5	100%
tak	17	4	70%
raczej tak	9	-	30%
raczej nie	-	-	-
nie	-	-	-
RAZEM	30 odp		



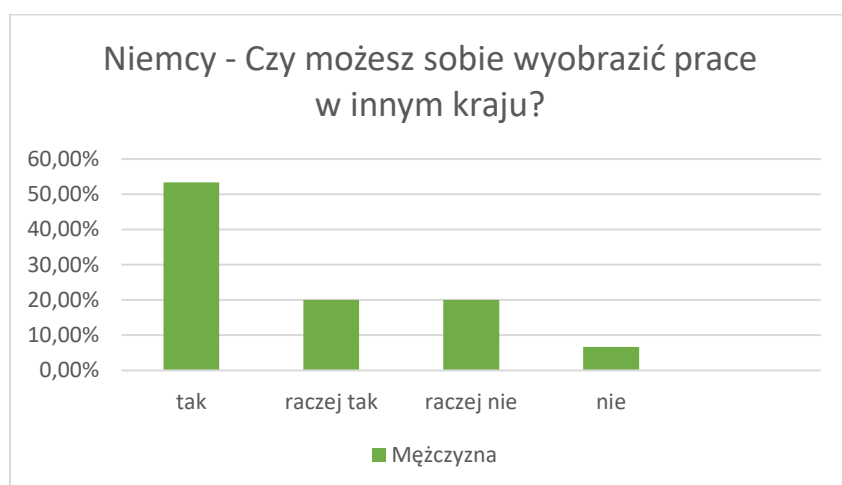
Odpowiedzi z ankiety świadczą o dobrej współpracy w miejscach praktyk zarówno w Niemczech jak i Portugalii.

PYTANIE 6

6.Czy możesz sobie wyobrazić pracę w innym kraju w przeszłości?(Niemcy)

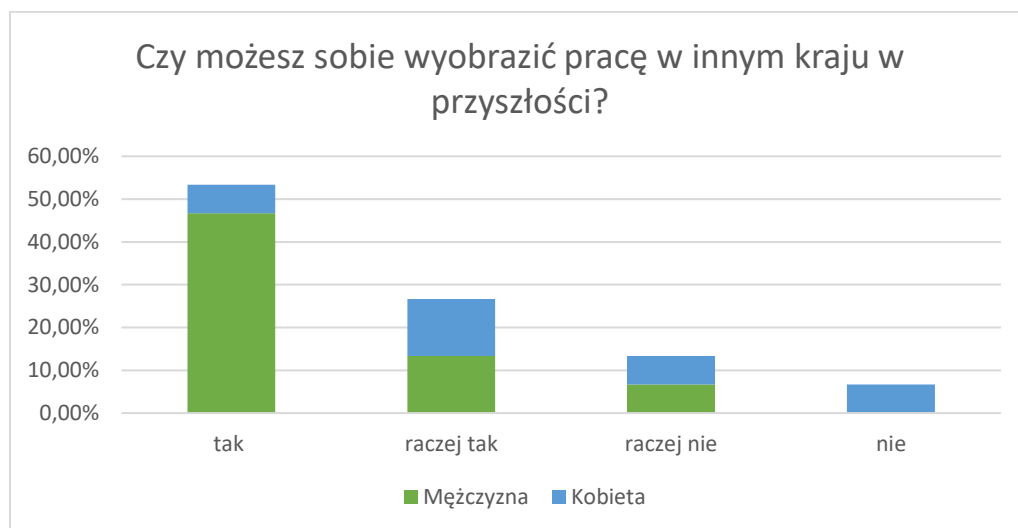
Wybrana odpowiedź	Mężczyźni	M%
tak	8	53,33%
raczej tak	3	20%
raczej nie	3	20%
nie	1	6,67%

RAZEM	15 odp	100%
-------	--------	------



6. Czy możesz sobie wyobrazić pracę w innym kraju w przeszłości? (Porugalia)

Wybrana odpowiedź	Mężczyźni	Kobiety	M%	K%
tak	7	1	46,67%	6,67%
raczej tak	2	2	13,33%	13,33%
raczej nie	1	1	6,67%	6,67%
nie	-	1	-	6,67%
RAZEM	15 odp		100%	



RAZEM ilościowo

Czy możesz sobie wyobrazić pracę w innym kraju w przyszłości?

Wybrana odpowiedź	Mężczyźni	Kobiety	Razem %
tak	15	1	53,33%
raczej tak	5	2	23,33%
raczej nie	4	1	16,67%

nie	1	1	6,67%
RAZEM	30 odp		100%

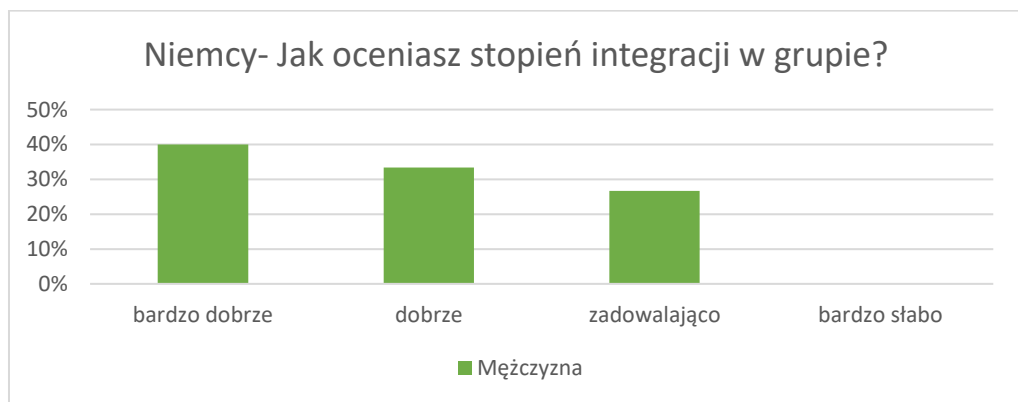


Uczniowie byli zadowoleni ze stażu, ale odpowiadając na pytanie dotyczące pracy zagranicą - dwie osoby odpowiada nie tj. 6,67% ,zaś 5 twierdzi , że raczej nie, co stanowi 16, 67%. Pracę w innym kraju 76,5% grupy chętnie podejmie. Z rozmów przeprowadzonych z kolegami uczestników mobilności do Drezna, którzy aktualnie są uczniami Branżowej Szkoły II Stopnia wynika, iż 5 z nich obecnie przebywa i pracuje na poza granicami kraju.

PYTANIE 7

7.Jak oceniasz stopień integracji w grupie?(Niemcy)

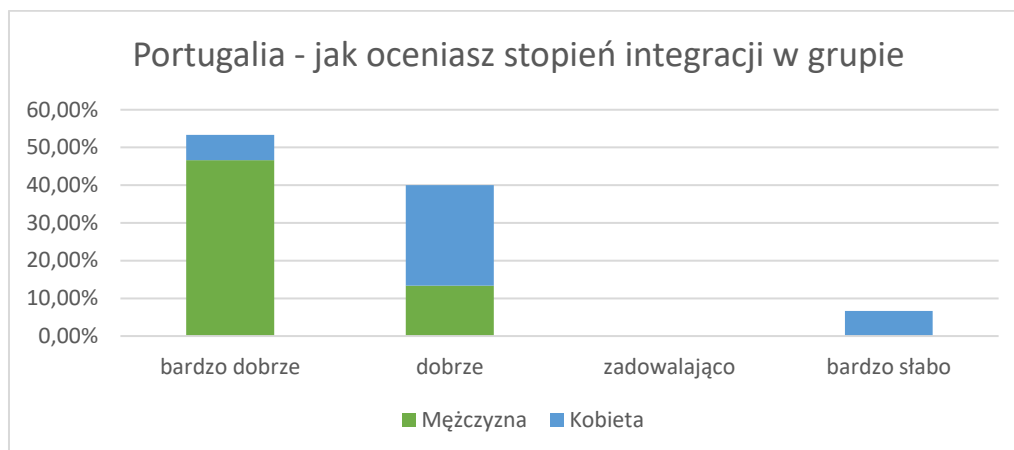
Wybrana odpowiedź	Mężczyźni	M%
bardzo dobrze	6	40%
dobrze	5	33,33%
zadowolająco	4	26,67%
bardzo słabo	-	-
RAZEM	15 odp	100%



7.Jak oceniasz stopień integracji w grupie?(Portugalia)

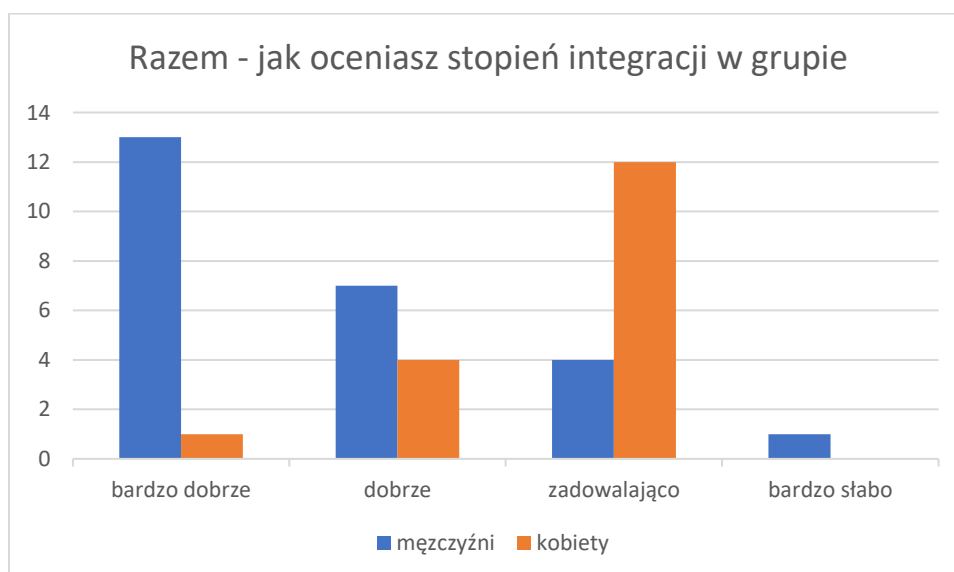
Wybrana odpowiedź	Mężczyź	Kobiety	M%	K%
-------------------	---------	---------	----	----

	ni			
bardzo dobrze	7	1	46,67%	6,67%
dobrze	2	4	13,33%	26,67%
zadowolająco	-	-	-	-
bardzo słabo	1		6,67%	
RAZEM	15 odp		100%	



RAZEM ilościowo

Wybrana odpowiedź	Mężczyzn 25	Kobiety 5	R %
bardzo dobrze	13	1	46,67%
dobrze	7	4	36,67%
zadowolająco	4	-	13,33%
bardzo słabo	1		3,33%
RAZEM	30 odp		100%



Uczniowie w większości w różnym stopniu ale zintegrowali się w grupach na stażu. 46,67% zaznaczyło odpowiedź „bardzo dobrze”, a 36,67% „dobrze”. Pomimo, że uczęszczają do różnych klas (I, II, III), uczą się w różnych zawodach byli w stanie z sobą współpracować i liczyć na siebie przez dwa tygodnie w obcym kraju. Tylko jedna osoba tj. 3,33% uczniów nie była w stanie dostosować się do grupy i z nią zintegrować. Biorąc pod uwagę fakt, że kilka osób biorących udział w mobilności jeszcze przed wyjazdem miało słaby kontakt ze swoją grupą klasową (jak wynikało z rozmów z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami) funkcjonowanie ocenione nawet na bardzo słabym poziomie należy potraktować jako krok do przodu w ich wdrażaniu do pracy w grupie i integracji społecznej. Tak wynika również z rozmów wychowawców z rodzicami uczniów, którzy mieli problemy z integracją w szkole.

6. Wyniki analizy ankiety na koniec stażu

Analiza ankiet na koniec mobilności uczestników programu Erasmus+ przed wyjazdem na praktyki zawodowe w ramach projektu „Staże zagraniczne uczniów – szansą na bezpieczną przyszłość”.

Uczestnicy projektu wypełniali ankietę po sfinalizowaniu mobilności. Jej celem było zbadanie, czy uczestnicy są zadowoleni z realizacji stażu.

Ankieta wielokrotnego wyboru pozwalała na wskazanie kilku odpowiedzi w danym pytaniu. Ponieważ składała się z pytań otwartych dawała też możliwość wniesienia dodatkowych uwag przez beneficjentów.

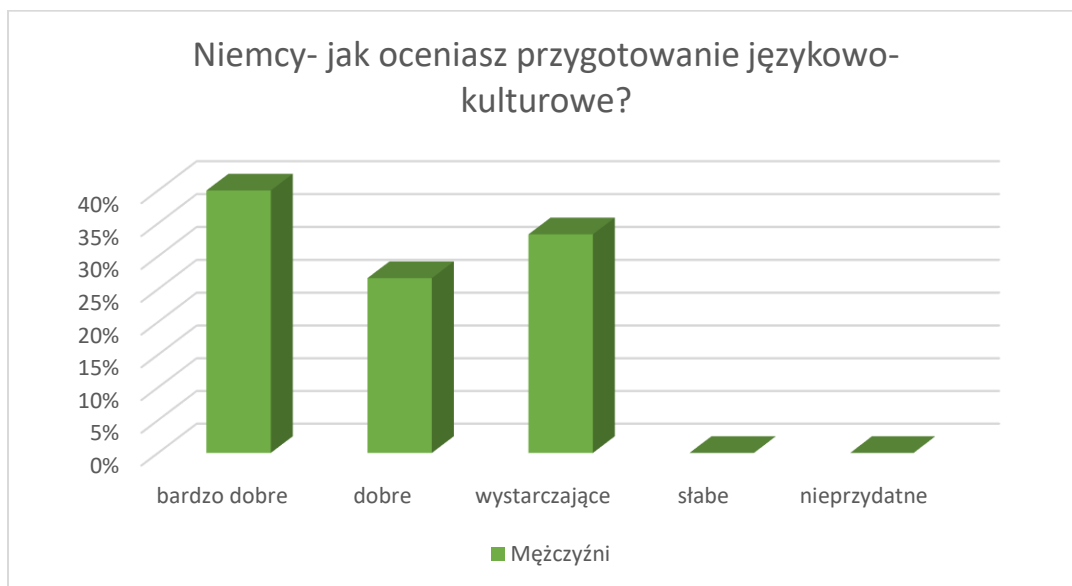
Podsumowanie ankiety przedstawia stosunek odpowiedzi w poszczególnych grupach stażystów.

PYTANIE 1

1. Jak oceniasz przygotowanie językowo-kulturowo-pedagogiczne przed wyjazdem?(Niemcy)

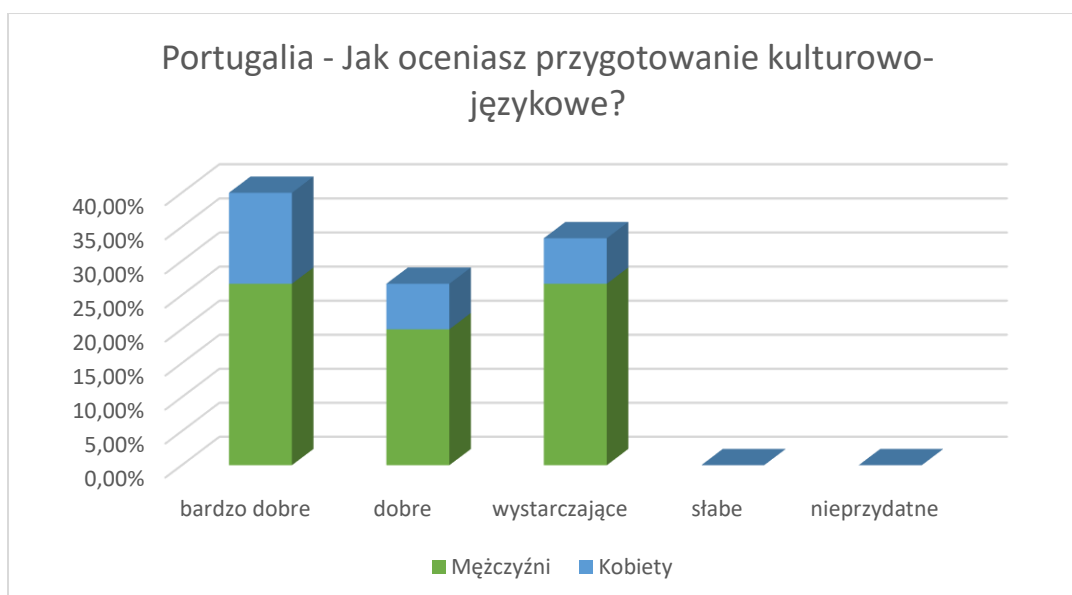
Wybrane odpowiedzi	Mężczyzna	M%
bardzo dobre	6	40%
dobre	4	26,67%
wystarczające	5	33,33%
słabe	-	-

nieprzydatne	-	-
RAZEM	15 odp	100%



1. Jak oceniasz przygotowanie językowo-kulturowo-pedagogiczne przed wyjazdem ?
(Portugalia)

Wybrane odpowiedzi	Mężczyzna	Kobieta	M%	K%
bardzo dobre	4	2	26,67%	13,33%
dobre	3	1	20%	6,67%
wystarczające	4	1	26.67%	6,67%
słabe	-	-	-	-
nieprzydatne	-	-	-	-
RAZEM	15 odp		100%	



RAZEM ilościowo

Wybrane odpowiedzi	Mężczyzna	Kobieta	Razem
	25	5	100%
bardzo dobre	10	2	40%
dobre	7	1	26,67%
wystarczające	9	1	33,33%
słabe	-	-	-
nieprzydatne	-	-	-
RAZEM	30 odp		

Wśród opinii na temat przygotowania językowo-kulturowego większość 66,67% stanowiły oceny bardzo dobre i dobre, jednak aż 10 osób, po 5 w każdej mobilności, czyli w sumie 1/3 uczniów oceniła je tylko na poziomie „wystarczające” co sugeruje, aby w przyszłych mobilnościach zwrócić szczególną uwagę na ten obszar w celu poprawy jakości.

PYTANIE 2

2.Jak oceniasz organizację podróży?(Niemcy)

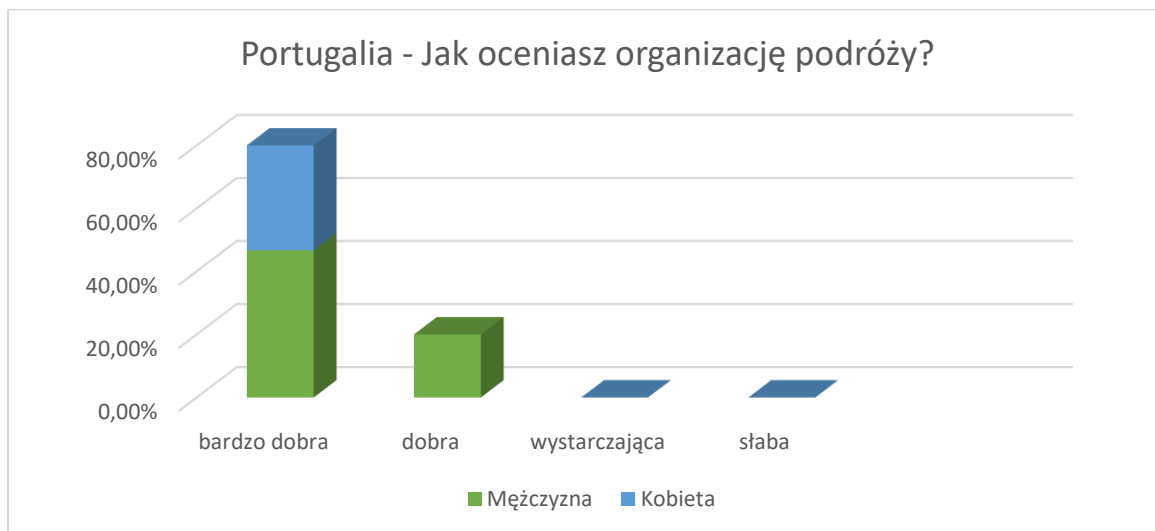
Wybrane odpowiedzi	Mężczyzna	M%
bardzo dobra	11	72,33%
dobra	4	26,67%
wystarczająca	-	-
słaba	-	-
RAZEM	15 odp	100%



2.Jak oceniasz organizację podróży? (Portugalia)

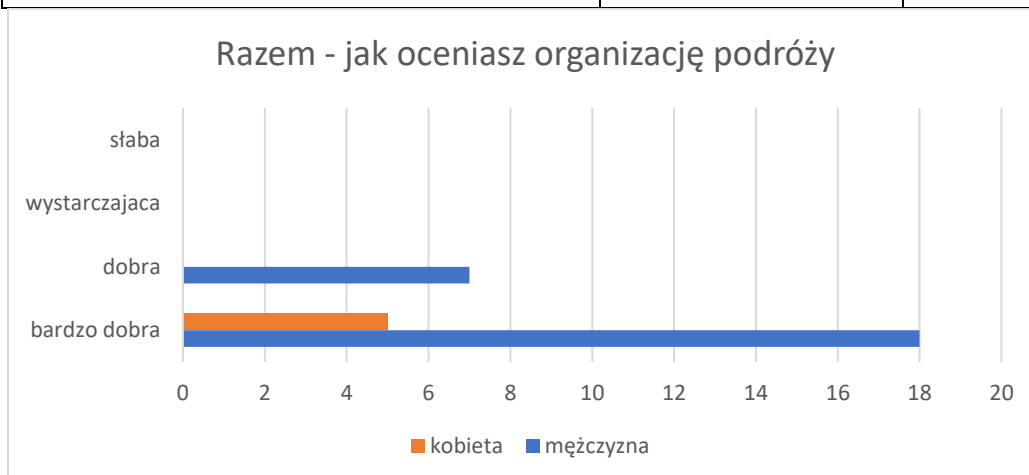
Wybrane odpowiedzi	Mężczyzna	Kobieta	M%	K%
bardzo dobra	7	5	46.67%	33,33%

dobra	3	-	20%	-
wystarczająca	-	-	-	-
słaba	-	-	-	-
RAZEM	15 odp		100%	



RAZEM ilościowo

Wybrane odpowiedzi	Mężczyzna	Kobieta	Razem %
bardzo dobra	18	5	76,67%
dobra	7	-	23,33%
wystarczająca	-	-	
słaba	-	-	
RAZEM	30		100%

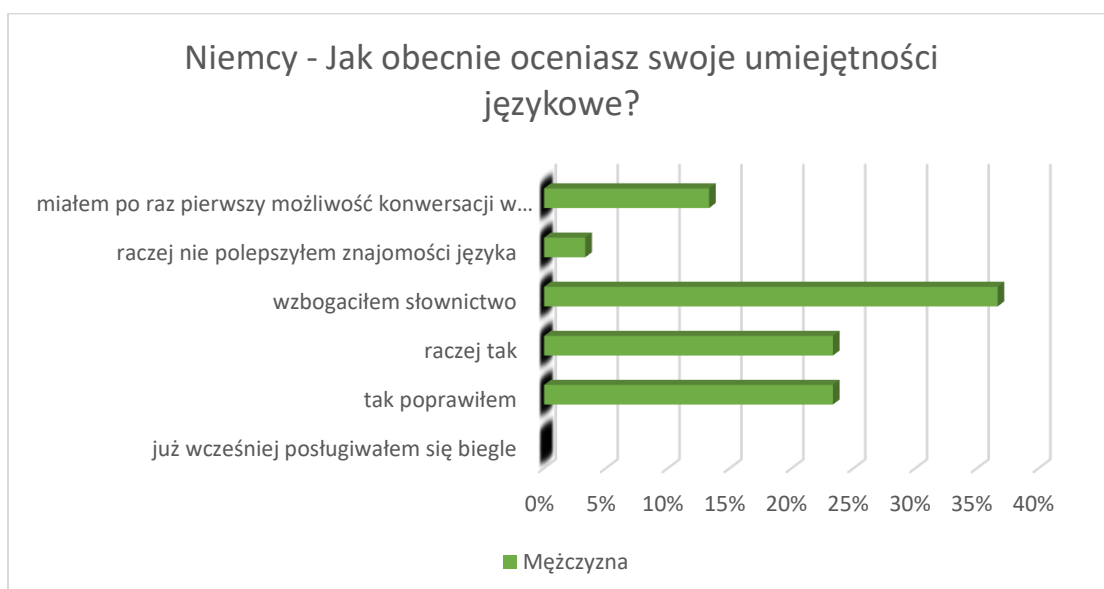


Podróż do Niemiec uczniowie odbyli busem – ze szkoły wprost do miejsca zakwaterowania, analogicznie w drodze powrotnej. Do Portugalii oraz z powrotem uczniowie podróżowali samolotem, na lotnisko i do miejsca zakwaterowania dowożeni byli busami. Wszyscy uczniowie określili organizację podróży jako bardzo dobrą i dobrą.

PYTANIE 3

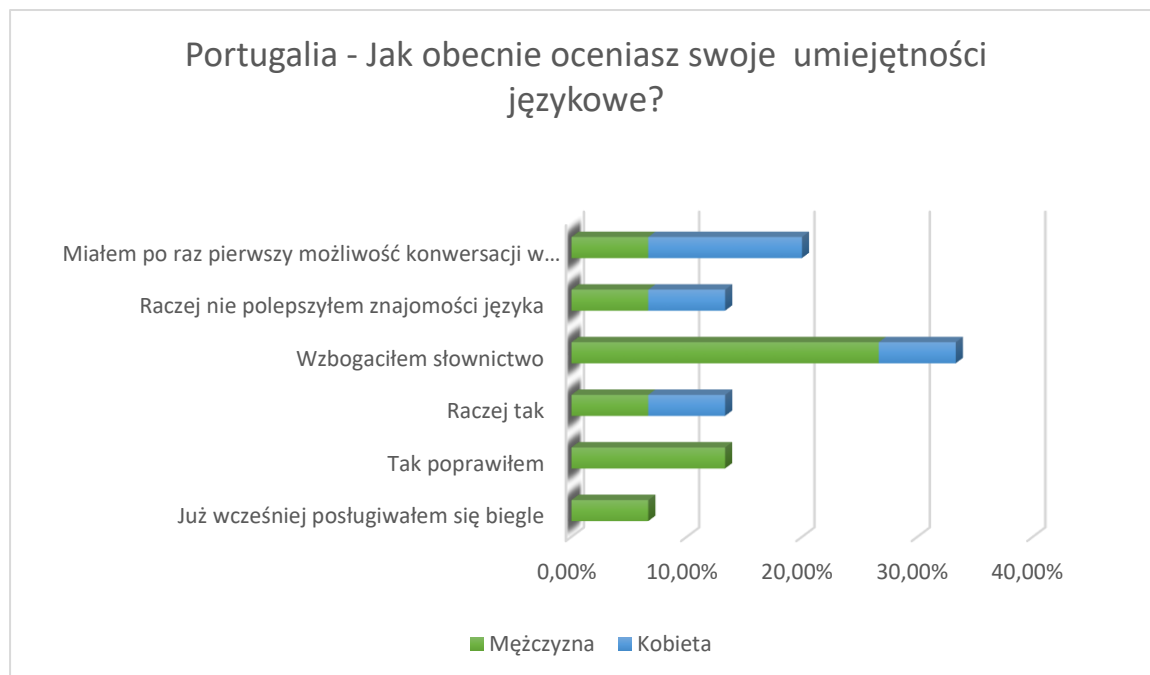
3. Jak obecnie oceniasz swoje umiejętności językowe? (Niemcy)

Wybrane odpowiedzi	Mężczyzna	M%
Już wcześniej postugiwałem się biegle	-	-
Tak poprawiłem	7	23,33%
Raczej tak	7	23,33%
Wzbogaciłem słownictwo	11	36,67%
Raczej nie polepszyłem znajomości języka	1	3,33%
Miałem po raz pierwszy możliwość konwersacji w języku obcym	4	13,33%
RAZEM	30 odp	100%



3. Jak obecnie oceniasz swoje umiejętności językowe? (Portugalia)

Wybrane odpowiedzi	Mężczyzna	Kobieta	M%	K%
Już wcześniej postugiwałem się biegle	25	5		
Już wcześniej postugiwałem się biegle	2	-	6,67%	
Tak poprawiłem	4	-	13,33%	
Raczej tak	2	2	6,67%	6,67%
Wzbogaciłem słownictwo	8	2	26,66%	6,67%
Raczej nie polepszyłem znajomości języka	2	2	6,67%	6,67%
Miałem po raz pierwszy możliwość konwersacji w języku obcym	2	4	6,67%	13,33%
RAZEM	30 odp		100%	



RAZEM ilościowo

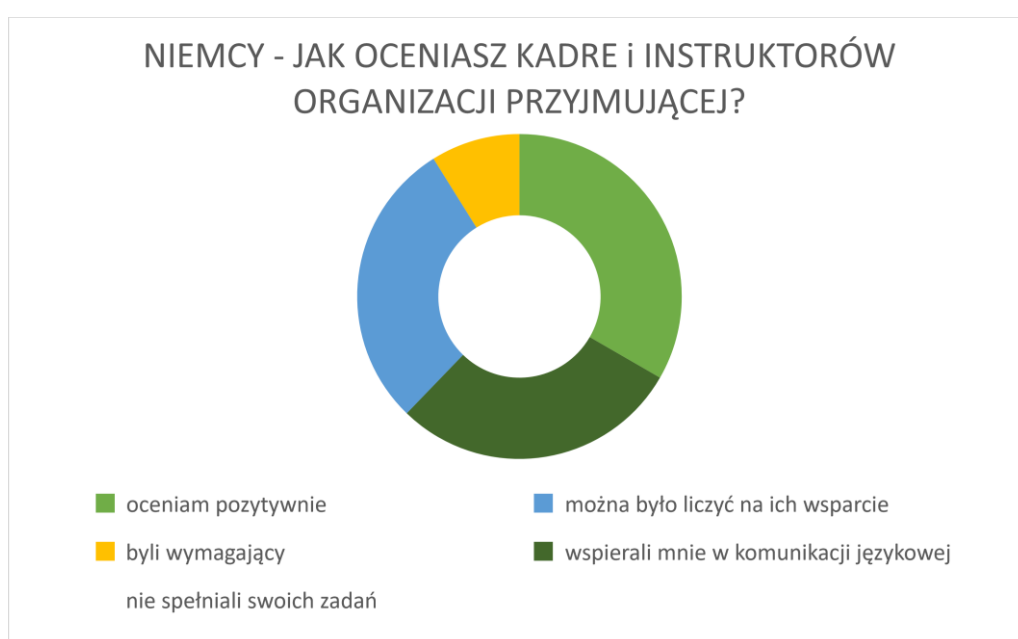
Wybrane odpowiedzi	Mężczyzna 25	Kobieta 5	Razem	Z grupy 30 osób odp. wybrało %
Już wcześniej posługiwałem się biegle	2	-	2	6,67%
Tak poprawiłem	11	-	11	36,67%
Raczej tak	9	2	11	36,67%
Wzbogaciłem słownictwo	19	2	21	70%
Raczej nie polepszyłem znajomości języka	3	2	5	16,67%
Miałem po raz pierwszy możliwość konwersacji w języku obcym	6	4	10	33,33%
RAZEM	60 odp od 30 osób			

Zarówno w grupie będącej w Niemczech jak i w Portugalii najwięcej osób 21 (70 %) jako efekt wymieniło wzbogacenie słownictwa. Po 11 osób (36,67%) stwierdziło, że poprawiło bądź raczej poprawiło swoje umiejętności językowe. Staż był dla aż 10 uczestników co stanowi 1/3 grupy okazją aby po raz pierwszy móc rozmawiać w języku obcym z obywatelem innego kraju. W sumie pięć osób (16,67%) oceniło, że raczej nie udało im się poprawić swoich umiejętności językowych. Może to być częściowo efektem, że dwie osoby będące w Portugalii zadeklarowały, że już wcześniej biegle posługiwało się językiem angielskim (językiem stazu). Częściowo może być niską samooceną oraz efektem niechęci do prowadzenia rozmów w trakcie mobilności oraz wynikającym z tego faktu wątpliwym przyrostem umiejętności.

PYTANIE 4

4. Jak oceniasz kadre i instruktorów organizacji przyjmującej? (Niemcy)

Wybrane odpowiedzi	Mężczyzna	M%
Oceniam pozytywnie	15	33,33%
Można było liczyć na ich wsparcie	13	28,89%
Byli wymagający	4	8,89%
Wspierali mnie w komunikacji językowej	13	28,89%
Nie spełniali swoich zadań	-	-
RAZEM	45 odp	100%

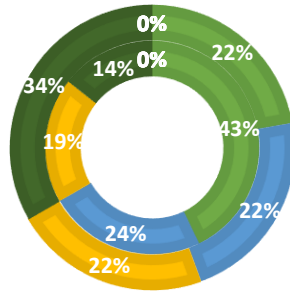


4. Jak oceniasz kadre i instruktorów organizacji przyjmującej? (Portugalia)

Wybrane odpowiedzi	Mężczyzna	Kobieta	M%	K%
Oceniam pozytywnie	9	2	30%	6,67%
Można było liczyć na ich wsparcie	5	2	16,67%	6,67%
Byli wymagający	4	2	13,33%	6,67%
Wspierali mnie w komunikacji językowej	3	3	10%	10%
Nie spełniali swoich zadań	-	-	-	-
RAZEM	30 odp		100%	

PORTUGALIA - JAK OCENIASZ KADRE I INSTRUKTORÓW ORGANIZACJI PRZYJMUJĄCEJ?

- Oceniam pozytywnie
- Można było liczyć na ich wsparcie
- Byli wymagający
- Wspierali mnie w komunikacji językowej
- Nie spełniali swoich zadań



RAZEM ilościowo

Wybrane odpowiedzi	Mężczyzna	Kobieta	Razem
	25	5	30 osób
Oceniam pozytywnie	24	2	26
Można było liczyć na ich wsparcie	18	2	20
Byli wymagający	8	2	10
Wspierali mnie w komunikacji językowej	16	3	19
Nie spełniali swoich zadań	-	-	
RAZEM	75 odp. od 30 osób		

Razem - jak oceniasz kadre i instruktorów instytucji przyjmującej

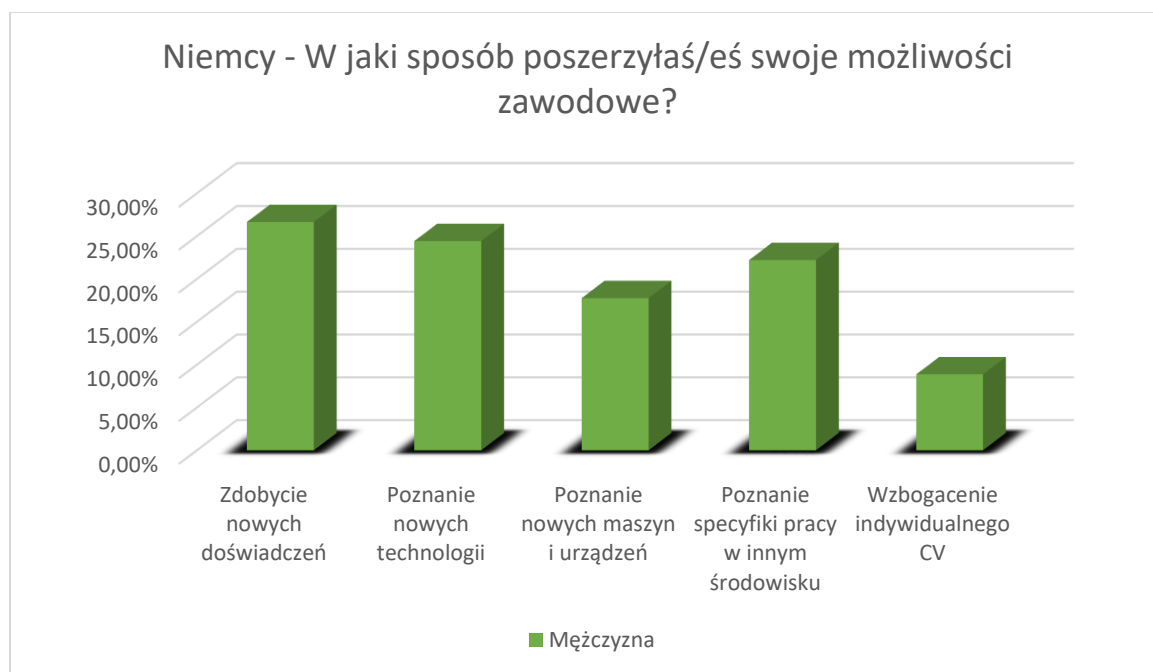


W powyższym pytaniu mogąc wybrać kilka odpowiedzi uczestnicy mobilności oceniali kadre i instruktorów organizacji przyjmującej. Żaden z 30 uczestników nie wybrał odpowiedzi „nie spełniali swoich zadań” – (0%). Pomimo, że tutorami podczas tych dwutygodniowych w dużej mierze indywidualnych spotkań były różne osoby relacje pomiędzy nimi i podopiecznymi zostały ocenione bardzo podobnie jako pozytywne i wspierające. 8 osób stwierdziło, że byli wymagający.

PYTANIE 5

5.W jaki sposób poszerzyłaś/eś swoje możliwości zawodowe? (Niemcy)

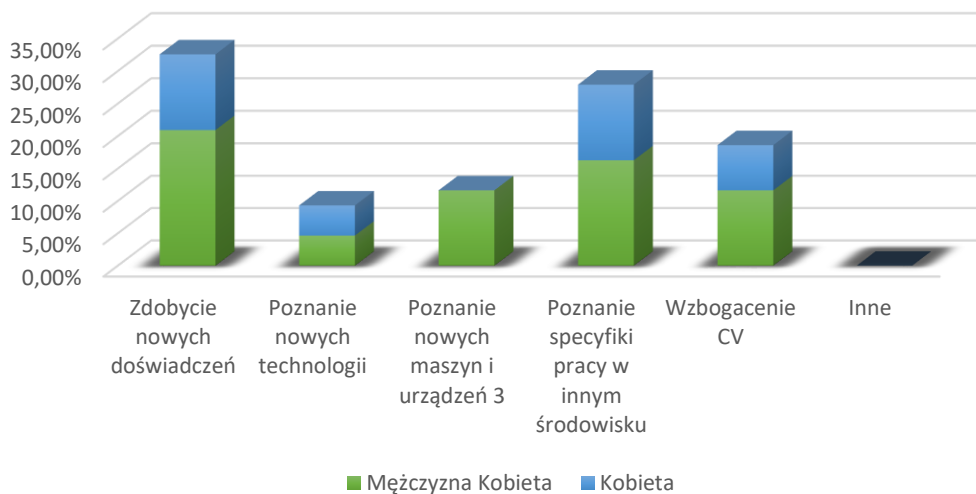
Wybrane odpowiedzi	Mężczyzna	M%
Zdobycie nowych doświadczeń	12	26,67%
Poznanie nowych technologii	11	24,44%
Poznanie nowych maszyn i urządzeń	8	17,78%
Poznanie specyfiki pracy w innym środowisku	10	22,22%
Wzbogacenie indywidualnego CV	4	8,89%
Inne.....	-	-
RAZEM	45	100%



5.W jaki sposób poszerzyłaś/eś swoje możliwości zawodowe?(Portugalia)

Wybrane odpowiedzi	Mężczyzna	Kobieta	M%	K%
Zdobycie nowych doświadczeń	9	5	20,93%	11,63%
Poznanie nowych technologii	2	2	4,65%	4,65%
Poznanie nowych maszyn i urządzeń	5	-	11,63%	-
Poznanie specyfiki pracy w innym środowisku	7	5	16,28%	11,63%
Wzbogacenie indywidualnego CV	5	3	11,63%	6,98%
Inne.....	-	-	-	-
RAZEM	43 odp		100%	

Portugalia - W jaki sposób poszerzyłaś/eś swoje możliwości zawodowe?



RAZEM ilościowo

Wybrane odpowiedzi	Mężczyzna	Kobieta	Razem
Zdobycie nowych doświadczeń	21	5	26
Poznanie nowych technologii	13	2	15
Poznanie nowych maszyn i urządzeń	13	-	13
Poznanie specyfiki pracy w innym środowisku	17	5	22
Wzbogacenie indywidualnego CV	9	3	12
Inne.....	-	-	-
RAZEM	88 odp od 30 osób		

Razem - w jaki sposób poszerzyłaś swoje możliwości zawodowe

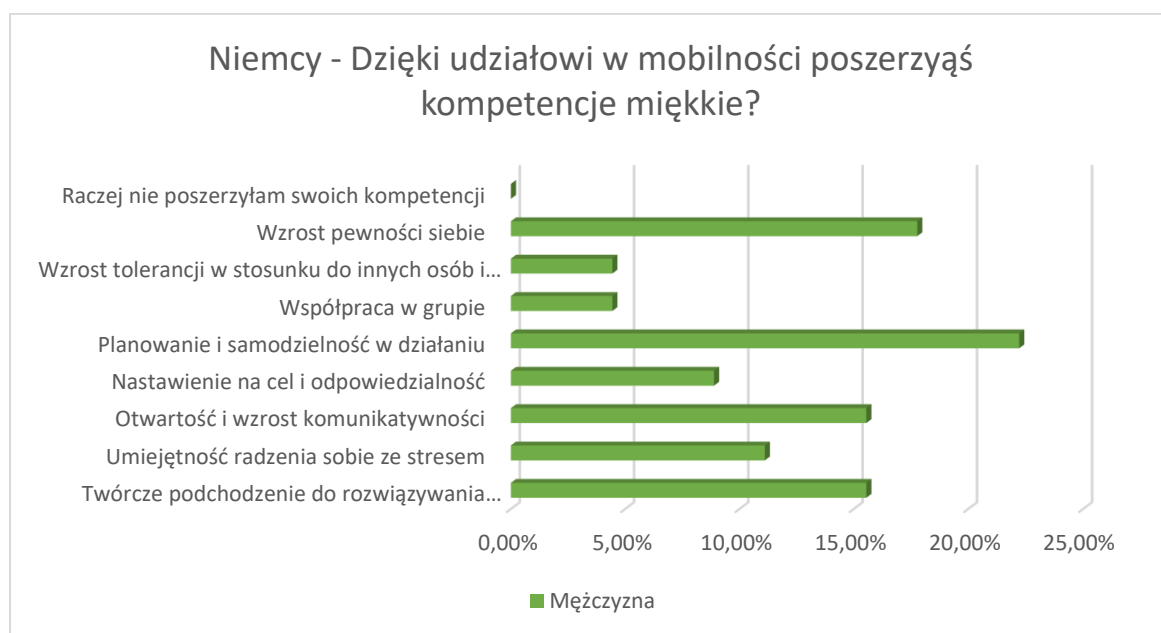


Najwięcej uczestników – 26 - stwierdziło, że pozytywnym efektem mobilności jest zdobycie nowych doświadczeń, za ważne 22 osoby uznały poznanie specyfiki pracy w innym środowisku. Najmniej osób wskazywało że w wyniku stażu wzbogaci się ich indywidualne CV. W związku z tym istnieje potrzeba zwrócenia na ten aspekt uczestnikom kolejnych mobilności organizowanych przez naszą szkołę.

PYTANIE 6

6. Dzięki udziałowi w mobilności poszerzyłaś/eś kompetencje miękkie?(Niemcy)

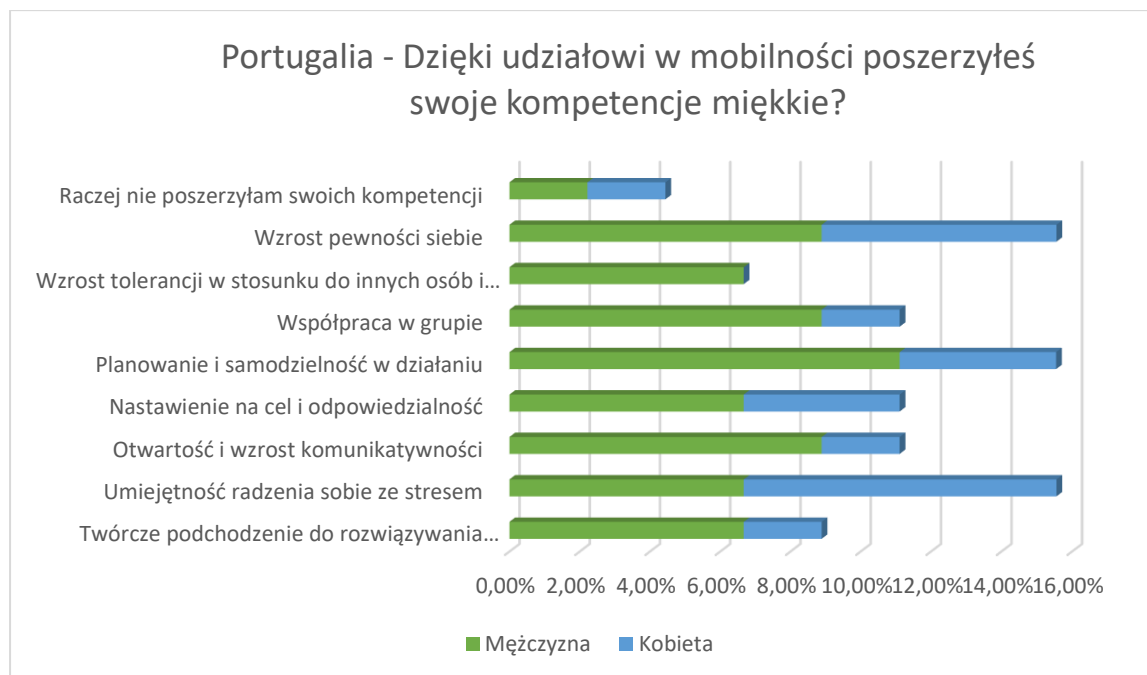
Wybrane odpowiedzi	Mężczyzna	M%
Twórcze podchodzenie do rozwiązywania problemów	7	15,55%
Umiejętność radzenia sobie ze stresem	5	11,11%
Otwartość i wzrost komunikatywności	7	15,55%
Nastawienie na cel i odpowiedzialność	4	8,89%
Planowanie i samodzielność w działaniu	10	22,22%
Współpraca w grupie	2	4,44%
Wzrost tolerancji w stosunku do innych osób i zachowań	2	4,44%
Wzrost pewności siebie	8	17,78%
Raczej nie poszerzyłam swoich kompetencji	-	-
RAZEM	45 odp	100%



6. Dzięki udziałowi w mobilności poszerzyłaś/eś kompetencje miękkie?(Portugalia)

Wybrane odpowiedzi	Mężczyzna	Kobieta	M%	K%
Twórcze podchodzenie do rozwiązywania problemów	3	1	6,67%	2,22%
Umiejętność radzenia sobie ze stresem	3	4	6,67%	8,89%
Otwartość i wzrost komunikatywności	4	1	8,89%	2,22%
Nastawienie na cel i odpowiedzialność	3	2	6,67%	4,44%
Planowanie i samodzielność w działaniu	5	2	11,11%	4,44%
Współpraca w grupie	4	1	8,89%	2,22%

Wzrost tolerancji w stosunku do innych osób i zachowań	3	-	6,67%	-
Wzrost pewności siebie	4	3	8,89%	6,67%
Raczej nie poszerzyłam swoich kompetencji	1	1	2,22%	2,22%
RAZEM	45 odp		100%	



RAZEM ilościowo

Wybrane odpowiedzi	Mężczyzna	Kobieta	Razem
	25	5	30
Twórcze podchodzenie do rozwiązywania problemów	10	1	11
Umiejętność radzenia sobie ze stresem	8	4	12
Otwartość i wzrost komunikatywności	11	1	12
Nastawienie na cel i odpowiedzialność	7	2	9
Planowanie i samodzielność w działaniu	15	2	17
Współpraca w grupie	6	1	7
Wzrost tolerancji w stosunku do innych osób i zachowań	5	-	5
Wzrost pewności siebie	8	3	11
Raczej nie poszerzyłam swoich kompetencji	1	1	2
Razem	90 odp od 30 osób		

Razem - dzięki udziałowi w mobilności poszerzyłeś swoje kompetencje

- Planowanie i samodzielność w działaniu
- Otwartość i wzrost komunikatywności
- Umiejętność radzenia sobie ze stresem
- Twórcze podchodzenie do rozwiązywania problemów
- Wzrost pewności siebie
- Nastawienie na cel i odpowiedzialność
- Współpraca w grupie
- Wzrost tolerancji w stosunku do innych osób i zachowań
- Raczej nie poszerzyłam swoich kompetencji



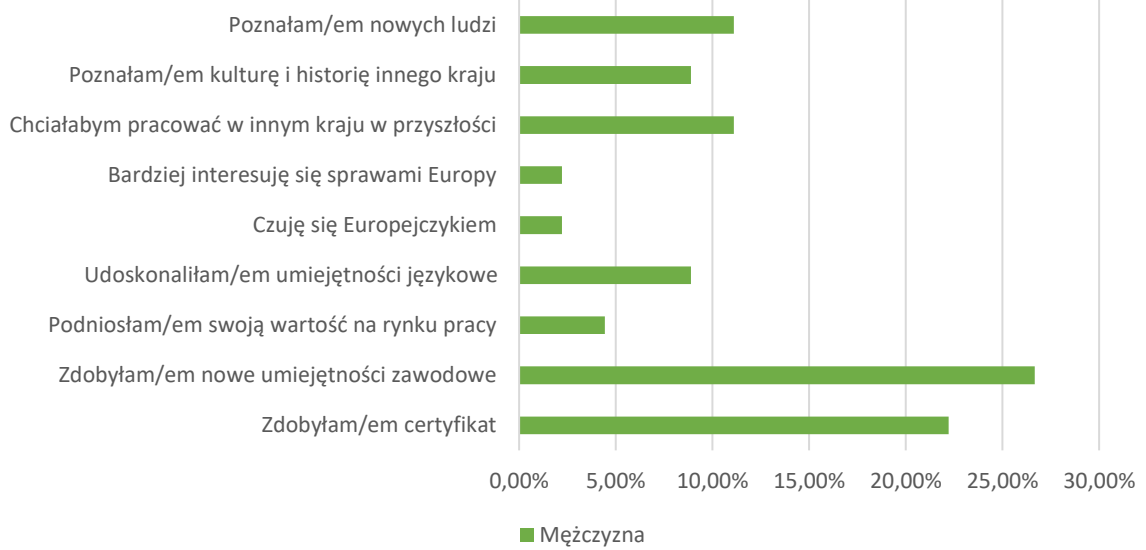
Wśród beneficjentów 93,3% stwierdziło poszerzenie różnego rodzaju kompetencji miękkich, a tylko dwie osoby to jest 6,67% uznało, że raczej ich nie poszerzyło.

PYTANIE 7

7. Najważniejsze korzyści ze stażu (Niemcy)

Wybrane odpowiedzi	Mężczyzna	M%
Zdobyłam/em certyfikat	10	22,22%
Zdobyłam/em nowe umiejętności zawodowe	12	26,67%
Podniosłam/em swoją wartość na rynku pracy	2	4,44%
Udoskonaliłam/em umiejętności językowe	4	8,89%
Czuję się Europejczykiem	1	2,22%
Bardziej interesuję się sprawami Europy	1	2,22%
Chciałabym pracować w innym kraju w przyszłości	5	11,11%
Poznałam/em kulturę i historię innego kraju	4	8,89%
Poznałam/em nowych ludzi	5	11,11%
RAZEM	45 odp	100%

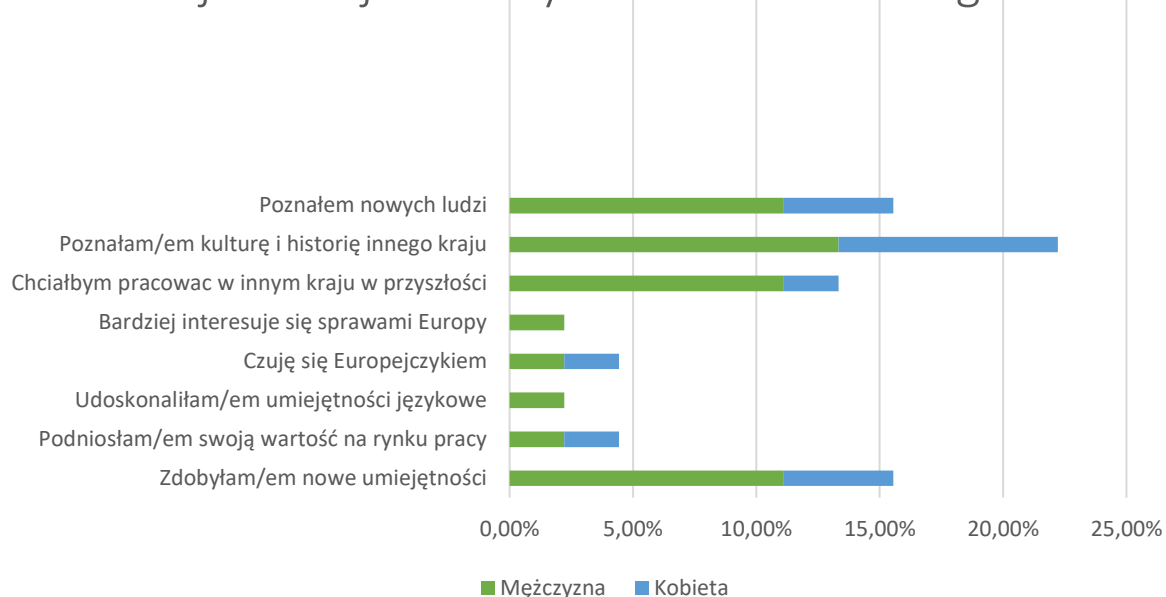
Niemcy - Najważniejsze korzyści ze stażu



7. Najważniejsze korzyści ze stażu (Portugalia)

Wybrane odpowiedzi	Mężczyzna	Kobieta	M%	K%
Zdobyłam/em certyfikat	6	4	13,33%	8,89%
Zdobyłam/em nowe umiejętności zawodowe	5	2	11,11%	4,44%
Podniosłam/em swoją wartość na rynku pracy	1	1	2,22%	2,22%
Udoskonalłam/em umiejętności językowe	1	-	2,22%	-
Czuję się Europejczykiem	1	1	2,22%	2,22%
Bardziej interesuję się sprawami Europy	1	-	2,22%	-
Chciałabym pracować w innym kraju w przyszłości	5	1	11,11%	2,22%
Poznałam/em kulturę i historię innego kraju	6	4	13,33%	8,89%
Poznałam/em nowych ludzi	5	2	11,11%	4,44%
RAZEM	45 odp		100%	

Najważniejsze korzyści ze stażu - Portugalia

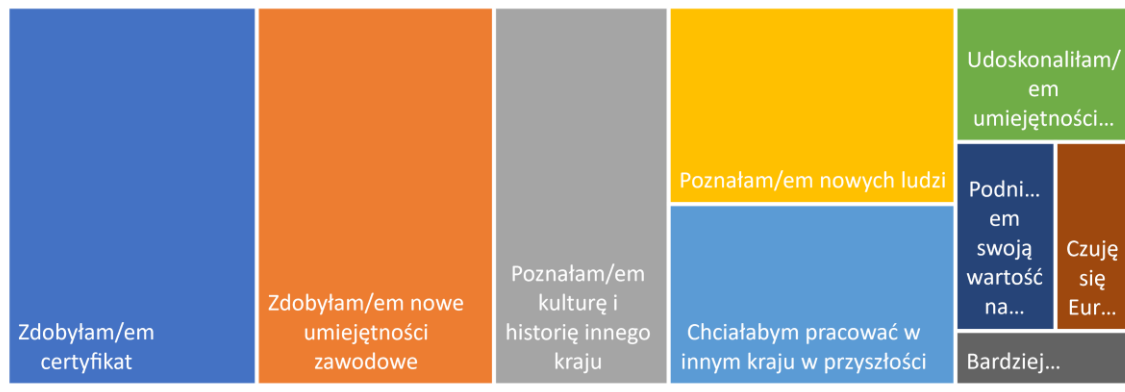


RAZEM ilościowo

Wybrane odpowiedzi	Mężczyzna	Kobieta	Razem
	25	5	30
Zdobyłam/em certyfikat	16	4	20
Zdobyłam/em nowe umiejętności zawodowe	17	2	19
Podniosłam/em swoją wartość na rynku pracy	3	1	4
Udoskonałam/em umiejętności językowe	5	-	5
Czuję się Europejczykiem	2	1	3
Bardziej interesuję się sprawami Europy	2	-	2
Chciałabym pracować w innym kraju w przyszłości	10	1	11
Poznałam/em kulturę i historię innego kraju	10	4	14
Poznałam/em nowych ludzi	10	2	12
RAZEM	90 odp. od 30 osób		

Razem - najważniejsze korzyści ze stażu

- Zdobyłam/em certyfikat
- Zdobyłam/em nowe umiejętności zawodowe
- Poznałam/em kulturę i historię innego kraju
- Poznałam/em nowych ludzi
- Chciałabym pracować w innym kraju w przyszłości
- Udoskonałam/em umiejętności językowe
- Podniosłam/em swoją wartość na rynku pracy
- Czuję się Europejczykiem
- Bardziej interesuję się sprawami Europy



W ankiecie były również pytania otwarte, gdzie uczniowie mogli sami udzielić odpowiedzi.

Na pytanie 1. - **Co podobało Ci się podczas pobytu na stażu?** odpowiadali w następujący sposób:

- wspólne wycieczki, organizacja wycieczek,
- inna przyroda, krajobraz odwiedzonych miejsc,
- obserwacja życia za granicą,
- wspólne mieszkanie z rówieśnikami oraz samodzielne przygotowywanie posiłków ,
- wspólne działania w grupie,
- poznanie kultury i architektury innego kraju,
- fajna atmosfera w zakładzie, mówienie sobie po imieniu
- nastawienie pracowników do praktykantów,
- poznawanie nowych osób, którzy są obcokrajowcami
- sposób organizacji pracy w zakładzie
- technologie, inne od tych z którymi spotkali się w czasie zajęć praktycznych w kraju,

- poznanie nowych potraw, technologii w branży kulinarniej,
- obsługa nowych maszyn,
- nowych doświadczenia życiowe,
- możliwość komunikowania się w języku angielskim, niemieckim ,
- spróbowanie kuchni portugalskiej i niemieckiej,
- spacery po plaży (wzdłuż oceanu), bliskość oceanu,
- możliwość zrobienia wspaniałych fotografii,
- marki samochodów naprawianych w warsztacie,

Na pytanie 2. **Wymień negatywne uwagi na temat realizacji stażu.** Uczniowie w większości nie mieli negatywnych uwag. Sporadycznie pojawiały się następujące odpowiedzi:

- kontrola opiekunów podczas stażu,
- trudności językowe podczas porozumiewania się z pracownikami w zakładzie dot. zagadnień zawodowych na początku stażu,
- zbyt długi czas pracy,
- brak całkowitej integracji w grupie,
- za duża ilość dokumentów do wypełnienia.

7. Upowszechnianie rezultatów projektu

Ewaluacji podlega także upowszechnianie projektu i jego rezultatów. Zgodnie z założeniami w projekcie odbywało się ono systematycznie przez cały okres realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem podsumowania każdego wyjazdu uczniów. Upowszechnianie odbywało się poprzez:

- Umieszczanie bieżących informacji o realizacji projektu i uzyskanych rezultatach na stronie internetowej szkoły www.zsz3.net i FB szkoły.
- Utworzenie strony <https://wakelet.com/@ZSZ3Starachowice485>. Umieszczanie za pomocą tej aplikacji działającej online, kolekcji tematycznych składających się m. in.: ze stron internetowych, zdjęć, prezentacji, materiałów audio i wideo, interaktywnych map, prezentacji multimedialnych oraz różnych dokumentów do upowszechniania działań z obszaru Erasmus+.
- Przygotowanie prezentacji w programie PowerPoint z przebiegu staży (2 prezentacje). Zaprezentowanie społeczności szkolnej prezentacji multimedialnych z poszczególnych wyjazdów na lekcjach wychowawczych, zajęciach z doradztwa zawodowego. Organizowanie spotkań w klasach I i II z potencjalnymi uczestnikami kolejnego stażu – przekazanie przez uczestników informacji o projekcie i osiągniętych rezultatach ze stażu.
- Prezentacje i wystąpienia uczniów na temat udziału w projekcie i płynących z niego korzyści podczas Dni Otwartych Szkoły, w trakcie obchodów 60-lecia istnienia Zespołu Szkół Zawodowych nr 3, na Targach Edukacyjnych Powiatu Starachowickiego.
- Prezentowanie rezultatów staży w trakcie spotkań z rodzicami (zebrania z rodzicami),
- Prezentowanie przez uczniów swoich doświadczeń w zakładach pracy (MAN, Starpol) , CKZ , OHP, czyli w miejscach swoich praktyk zawodowych w kraju.
- Systematyczne przekazywanie na zebraniach Zespołu Przedmiotowego Bloku Przedmiotów Zawodowych zdobytych przez nauczycieli doświadczeń metodycznych.
- Sporządzenie sprawozdania z projektu i zaprezentowanie go na posiedzeniu Rady Pedagogicznej (plenarnej) na koniec I semestru roku szkolnego 2022 / 2023 (Raport z ewaluacji)
- Popularyzację uzyskanych rezultatów ze staży zagranicznych przez nauczycieli naszej szkoły pracujących w innych szkołach (ZSZ1, ZSZ2, LOI, LOII, LOIII) w Starachowicach i poza na zasadzie „reklamy szeptanej”.
- Wykorzystanie zdjęć z wyjazdów na staż w materiałach i folderach promujących szkołę.
- Podczas sesji wyjazdowych do szkół podstawowych Powiatu Starachowickiego uczestnicy projektu wraz z panią dyrektorką szkoły upowszechniali ideę staży zagranicznych Erasmus+.
- Prezentowanie zaplanowanych i przeprowadzanych działań w projekcie w lokalnych mediach : Gazeta Starachowicka, na stronie internetowej „Starachowice.net”

- Wręczenie dokumentów dla 1 grupy - podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego 2021/2022 wręczone zostały uczniom dyplomy EUROPASS oraz certyfikaty w obecności społeczności szkolnej, rodziców oraz zaproszonych przedstawicieli władz.
- Zorganizowanie spotkania podsumowującego projekt W dniu 17.01.2023 r w ZSZ 3 odbyło się spotkanie z udziałem władz oświatowych, przedstawicieli zakładów pracy i osób zaangażowanych w realizację projektu. Wręczenie na nim certyfikatów, dokumentów EUROPASS MOBILNOŚĆ. Na stronie internetowej www.starachowice-net.pl oraz GAZECIE STARACHOWICKIEJ zamieszczono artykuł podsumowujący projekt "Uczniowie i nauczyciele ZSZ 3 krok po kroku sięgają po europejskie kwalifikacje",
- Zakupiono monitor, który zostanie zainstalowany w styczniu 2023 r. na parterze szkoły w pobliżu wejścia co pozwoli na: - upowszechnianie informacji o realizowanych na terenie placówki projektach, – informowanie uczniów i kandydatów do ZSZ nr 3 o rozszerzeniu oferty praktyk zawodowych o możliwość udziału w stażach zagranicznych, - promowanie działań szkoły w środowisku lokalnym.

8. Wnioski i rekomendacje

Na podstawie zebranych informacji pochodzących z różnych źródeł – ankiet ewaluacyjnych, raportów z odbycia praktyk, wywiadów z nauczycielami i opiekunami praktyk, z wydanych certyfikatów, wywiadów z nauczycielami zawodowcami prowadzącymi zajęcia z uczniami, opracowano wyniki badań, komentarze oraz wnioski do dalszej efektywnej pracy przy pisaniu i realizacji kolejnych projektów.

Wnioski:

- Zajęcia językowo – kulturowo – pedagogiczne było przeprowadzone w celu optymalnego przygotowania uczestników przed wyjazdem. Zajęcia j-k-p były należycie przygotowane i zorganizowane w sposób dogodny czasowo dla uczniów zakwalifikowanych do uczestnictwa w projekcie. Materiały szkoleniowe były dostosowane do potrzeb uczniów. Nauczyciele prowadzący prawidłowo przeprowadzili zajęcia przygotowawcze.

- Organizacja wyjazdu była bardzo dobrze przygotowana, nie zgłaszano żadnych zastrzeżeń, co wskazuje na to, że wszyscy byli zadowoleni z wyjazdu i jego organizacji. W trakcie wyboru środka transportu kierowano się również względami ekologicznymi, decydując się np. na wybór busa podczas wyjazdu do Niemiec.

- Zagraniczni partnerzy z Portugalii i Niemiec realizowali staż według uzgodnionego programu, który był nadzorowany przez fachowców z firm z kraju partnera, jak również przez opiekunów organizacji wysyłającej. Fachowo zrealizowali oni zaplanowane zadania, które zostały, dobrze ocenione przez beneficjentów.
- Komunikacja między partnerami przebiegała w miłej, aczkolwiek profesjonalnej atmosferze, co sprzyjało owocnej współpracy.
- Uczestnicy projektu: zdobyli dokumenty potwierdzające ich nowe kompetencje zawodowe oraz umiejętności praktyczne w danym zawodzie, mieli możliwość nabycia nowego doświadczenia zawodowego w zakładach pracy, nawiązali nowe międzynarodowe kontakty zawodowe, mieli możliwość konfrontacji wiedzy i doświadczeń zawodowych nabytych w Polsce ze standardami pracy w innym kraju Unii Europejskiej, zdecydowanie zwiększyli swoje szanse i możliwości znalezienia stażu lub zatrudnienia w swoim kraju i zagranicą, poprawili swoją wiedzę praktyczną i wykorzystywali ją zawsze na zajęciach w szkole.
- Udział uczniów w projekcie zaowocował poprawą wyników egzaminów zawodowych (na koniec roku 2021/22). Przez dobrze zorganizowane praktyki zawodowe będą spełnione wymagania określone w standardach egzaminacyjnych oraz osiągnięte wyższe efekty kształcenia w danych kwalifikacjach również kolejnych uczestników projektów.
- Uczestnicy korzystnie wyrazili się o odbytym stażu oraz nadzorze merytorycznym.
- Współpraca z obcokrajowcami oraz poznanie zasad obowiązujących w zagranicznej firmie przyczyniła się do przełamania blokady językowej, gdyż prawie wszyscy poprawili swoją znajomość języka obcego.
- U uczestników wzrosła tolerancja na odmienność kultury.
- U uczestników wzrosła kreatywność i mobilność postaw.
- zwiększenie atrakcyjności kształcenia i szkolenia zawodowego w ZSZ nr 3 w Starachowicach.

*Wszystkie cele założone w projekcie zostały zrealizowane.
Wszystkie efekty uczenia się zostały osiągnięte.*

Rekomendacje:

- W dalszym ciągu należy organizować projekty zagraniczne w różnych branżach, ponieważ udział w projekcie bardzo korzystnie wpływa na uczniów, ich wyniki w nauce oraz na wyniki z egzaminów zawodowych.
- Umożliwiać wyjazdy na staż większej grupie uczniów i nauczycieli (co zakładamy w naszej Akredytacji).
- Modyfikować programy zajęć do potrzeb i poziomu uczestników (uczniowie z mniejszymi szansami).
- Organizować w przyszłości wyjazdy o podobnym standardzie.
- Kontynuować współpracę z organizacjami partnerskimi w kolejnych projektach.
- Szukać organizacji partnerskich w innych krajach, które będą w podobny wzorowy sposób wywiązywać się ze swoich zadań, a tym samym wzbogacać bazę organizacji partnerskich.
- Uwzględniać również w kolejnych projektach wizytę monitorującą, która czuwa nad prawidłowym przebiegiem i realizacją programu stażu. W przypadku nowych Partnerów realizować wizytę przygotowawczą.
- Motywować uczniów do nabywania kompetencji językowych (języka niemieckiego i angielskiego) – dobra komunikacja w miejscu pracy daje możliwość poznania szczegółów wykonywanej pracy oraz większe zaangażowanie w środowisku pracy.
- Organizować dodatkowe zajęcia języka obcego dla uczniów.

9. Podsumowanie z realizacji projektu

Projekt „Staż zagraniczne uczniów - szansą na bezpieczną przyszłość” realizowało 30 uczniów Branżowej Szkoły I Stopnia w ZSZ nr 3 kształcących się w różnych zawodach - w czasie dwutygodniowego stażu. Uczniowie wybrani zostali na podstawie kryteriów określonych w regulaminie w procesie rekrutacji. Dodatkowe punkty zostały przyznane uczniom posiadającym orzeczenia, opinie poradni oraz znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, rodzinnej lub uczniom z okolic wiejskich. W projekt zaangażowani byli nauczyciele szkoły i spoza niej przygotowujący uczestników do wyjazdu za granicę,

uwzględniając ich potrzeby językowe, kulturowe oraz pedagogiczne. Podczas mobilności zrealizowany był też interesujący program kulturowy, dzięki któremu uczestnicy odwiedzili najważniejsze miejsca regionów docelowych. Po powrocie uczestników przeprowadzono upowszechnianie wyników oraz ewaluację projektu.

Cele nadrzędne projektu zostały zrealizowane poprzez: - nabycie dodatkowej i praktycznej wiedzy specjalistycznej przez uczestników, - konfrontację posiadanej wiedzy teoretycznej z zakresu swojego profilu zawodowego z praktyką; - poznanie obowiązujących procedur i standardów na europejskim rynku pracy; - nabycie wiedzy na temat działania firm międzynarodowych, - zdobycie kwalifikacji zawodowych, zwiększających szansę zatrudnienia na otwartym europejskim rynku pracy; - poznanie kultury i obyczajów Niemiec i Portugalii.

Nastąpił również przyrost kompetencji miękkich (w zespole międzynarodowym) poprzez: - budowanie postaw pozytywnego reagowania w sytuacjach trudnych; - nabycie umiejętności właściwego wyrażania ocen i sądów; - rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi i współdziałania w grupie; - doskonalenie umiejętności komunikowania się i posługiwania zawodowym i ogólnym językiem angielskim; - przełamywanie barier kulturowych; - poznanie kultury i obyczajów innego kraju; - podniesienie jakości pracy; - uzmysłowienie uczniom faktu, że uczenie się jest procesem trwającym całe życie. Z opinii oraz raportów końcowych uczestników jasno wynika, że zrealizowany projekt był istotnym etapem ich życia. Wielu beneficjentów podkreśla, że dzięki szansie jaką otrzymali, ich spojrzenie na swą przyszłość zawodową uległo pozytywnej zmianie.

Po odbytych mobilnościach wszyscy uczestnicy otrzymali dokumenty poświadczające nabyte umiejętności: dokument Europass Mobilność w języku polskim i angielskim (lub niemieckim), certyfikat o odbytej praktyce, imienny dokument potwierdzający uczestnictwo w stażu wystawiony przez organizację przyjmującą. Odbyty staż uatrakcyjni w przyszłości CV uczniów, a uzyskana dzięki wyjazdowi pewność siebie pozwoli łatwiej znaleźć pracę po zakończeniu szkoły. Aby zrealizować wszystkie założone w projekcie cele w ciągu trwania projektu zrealizowano szereg działań związanych z organizacją mobilności.

Do głównych rezultatów projektu, które są jednocześnie realizacją założonych celów projektu: można zaliczyć: nabycie dodatkowej i praktycznej wiedzy specjalistycznej przez uczestników, nabycie wiedzy na temat działania firm międzynarodowych, poprawienie znajomości języka obcego (w tym terminologii branżowej), poszerzenie horyzontów myślenia uczniów, wiara we własne siły, promocja szkoły w regionie oraz miasta i regionu w Europie, poprawienie wymiaru europejskiego szkoły, zmiana sposobu myślenia uczestników – promocja mobilności ludzi w zjednoczonej Europie, zwrócenie uwagi na ważność uzyskania dobrych kwalifikacji zawodowych, nabycie kompetencji organizacyjnych (umiejętność organizacji miejsca i czasu pracy, umiejętność pracy w zespole, podział odpowiedzialności), nabycie kompetencji społecznych (umiejętność budowania i utrzymywania dobrych relacji ze współpracownikami, umiejętność komunikacji w społeczeństwie portugalskim, hiszpańskim i niemieckim), zdolność dzielenia się obowiązkami z innymi współlokatorami, poznanie europejskiej kultury, kuchni, geografii i historii. Z opinii oraz raportów końcowych uczestników jasno wynika, że zrealizowany projekt był istotnym elementem ich życia. Wiele osób podkreśla, że dzięki szansie jaką otrzymali, ich spojrzenie na swą przyszłość zawodową uległo dużej, pozytywnej zmianie. Udział w projekcie podniósł uczestnikom samoocenę, co jest obecnie ważne w dobie europejskiego kryzysu, gdy muszą radzić sobie z nowymi wyzwaniami w różnych sytuacjach życiowych.

Zarządzanie finansami projektu przebiegało w prawidłowy sposób, plan finansowy realizowany był w sposób oszczędny zgodnie z bieżącymi potrzebami, wszystkie ponoszone wydatki były konieczne i celowe.

W czasie realizacji projektu w szkole zapoczątkowano wdrażanie eTwinning. Nauczyciele odbyli szkolenie z Ambasadorem eTwinningu i dokonano rejestracji na tej platformie, zapoznano się z jej podstawowymi założeniami natomiast nie uczestniczono w żadnym kursie doszkalającym proponowanym przez platformę. W ramach eTwinning Live dołączyliśmy online w lipcu 2022r. (jeszcze na starej platformie) do kilku wydarzeń „Obraz przez Europę”, „Świętujemy tradycje każdego kraju” publikując przy pomocy padleta. Chcemy kontynuacji tych działań w ramach synergii eTwinning z Erasmus+.



Współfinansowane przez
Unię Europejską