

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ ZAWODOWYCH NR 3**

W STARACHOWICACH

NA ROK SZKOLNY 2022/2023

MOTTO:

**„ TO, CO OTRZYMAŁEM W ŻYCIU SZKOLNYM
DO DZIŚ OWOCUJE W MOIM ŻYCIU...”**

JAN PAWEŁ II, 14.CZERWIEC 1999

I. PROGRAM OPRACOWANO W OPARCIU O NASTĘPUJĄCE DOKUMENTY:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.(Dz. U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1373),
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 191),
4. Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności (Dz. U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.),
5. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz. U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526),
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,(Dz. U. z 2018r. poz. 214),
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz.1591),
8. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011r. Nr 231poz. 1375 ze zm.),
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2012 r. poz. 1356 ze zm.),
10. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124),
11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10 poz. 55 ze zm.),
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r. poz. 1575),
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji szkół publicznych i przedszkoli (Dz. U. z 2017r. poz. 649 ze zm.),
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 373),

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia (Dz. U. z 2018 r. poz. 1679),
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym(Dz. U. 2017 r. poz. 1578),
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2019r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2019 r., poz. 1627),

II. UWAGI OGÓLNE:

W przedstawionym poniżej programie uwzględniono przede wszystkim cele i zadania szkoły wychowującej ku wartościom, ukierunkowującej osobowość człowieka.

1. **Wartościom podstawowym**, którymi są: ojczyzna, naród, kościół, patriotyzm, niepodległość, tradycje narodowe, praca człowieka, wolność, pokój, tolerancja, sprawiedliwość.
2. **Wartościom życia codziennego**: zdrowie, rodzina, szczęście, bezpieczeństwo, sumienność, uczciwość, honor, dom, odpowiedzialność, tolerancja, szacunek, **niesienie pomocy**, lojalność, praca nad sobą, otwartość, punktualność i systematyczność, obowiązkowość, pokora, dobre obyczaje, kultura słowa, poszanowanie środowiska naturalnego.
3. **Wartościom wyższym**: religia, etyka, poszukiwanie sensu i miejsca w życiu, miłość bliźniego, pomoc potrzebującym, braterstwo.

Szkoła zapewnia wszystkim uczniom, w tym uchodźcom z Ukrainy i młodzieży przybywającej z innych krajów, warunki niezbędne do rozwoju. Kierując się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji o Prawach Dziecka, przygotowuje do pełnienia ról rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i wolności; rozwija u młodzieży poczucie odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na kultury Europy i świata.

Przyjęto założenia, że rozwój osobowy ucznia wymaga traktowania go jako niepowtarzalnej jednostki, znającej swoje prawa i obowiązki, a także to, że człowiek na miarę nowych czasów musi znać podstawy asertywności i kreatywności oraz nauczyć się sztuki komunikowania z ludźmi.

Zadaniem szkoły jest przeciwdziałanie segregacji i dyskryminacji wynikającej z różnic ekonomicznych, społecznych, wyznaniowych, intelektualnych, **narodowościowych**, podejmowanie działań, mających na celu zapobieganie agresji i przemocy oraz zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów z przejawami niedostosowania społecznego, jak też niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną.

Szczególną uwagę należy zwrócić również na wychowanie prozdrowotne młodzieży – kształtowanie nawyku poszanowania zdrowia, wpajanie przekonania, że jest ono wartością nadrzędną. Systematycznie należy uświadamiać młodzieży znaczenie higieny osobistej i konieczności przestrzegania podstawowych jej zasad w kontaktach międzyludzkich, co jest szczególnie ważne w obecnej sytuacji epidemicznej.

Istotną sprawą jest również dbałość o psychiczne i fizyczne bezpieczeństwo wychowanków, którego brak może wynikać m.in. z niedostatku ekonomicznego, problemów rodziny, ucieczki przed wojną, problemów wynikających ze stosowania używek, nieprawidłowych stosunków międzyludzkich, niepowodzeń szkolnych, stresu związanego z sytuacją epidemiczną, nauką zdalną.

Założenia przyjęte do realizacji w programie wychowawczym osiągniemy wyłącznie wtedy, gdy zbudujemy więź wewnątrzszkolną oraz będziemy działać jako wspólnota – nauczycieli, uczniów i rodziców.

III. CHARAKTYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO:

Zespół Szkół Zawodowych nr 3 w Starachowicach to szkoła nowoczesna, wyrównująca szanse edukacyjne wszystkich uczniów pochodzących z różnych środowisk, często słabszych ekonomicznie bądź posiadających różnego rodzaju trudności. W związku z konfliktem zbrojnym na terenie Ukrainy, przybyli do nas uczniowie będący uchodźcami, **którzy otoczeni zostali szczególną opieką i troską**. Szkoła, uczy zawodu, daje przepustkę do zdobycia dalszego wykształcenia, stwarza szanse na własny, wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły borykają się z różnorodnymi problemami, często mającymi swoje źródło w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej. Część uczniów ma słabą motywację do nauki, problemem jest niska frekwencja na zajęciach edukacyjnych i praktycznych. Zjawiska te mogą się pogłębiać w okresie nauki zdalnej. Z corocznie przeprowadzonych wśród uczniów ankiet wynika, że młodzież uczęszczająca do naszej szkoły stosuje używki w postaci tytoniu, alkoholu, zdarzają się także przypadki kontaktu z substancjami psychoaktywnymi. Wyzwaniom tym staramy się sprostać realizując systematycznie zadania z zakresu profilaktyki uzależnień oraz zadania ogólnie wychowawcze.

SYLWETKA ABSOLWENTA:

Rada Pedagogiczna ZSZ nr 3 w Starachowicach określiła absolwenta jako osobę: pracującą nad własnym rozwojem intelektualnym, duchowym, moralnym, emocjonalnym i fizycznym, budującą swój system wartości, rozwijającą swoje pasje i zainteresowania:

1. Darzącą szacunkiem rodzinę i mającą świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju człowieka.
2. Umiejącą rzetelnie pracować, mającą szacunek dla pracy innych ludzi, będącą zaradnym, odpowiedzialnym człowiekiem.
3. Aktywną i twórczą - umiejącą prezentować i obronić własne zdanie, szanującą innych, mających niekiedy odmienne poglądy.
4. Starającą się podejmować wybory sprzyjające zachowaniu dobrego zdrowia, co jest szczególnie ważne w obecnej sytuacji epidemicznej.
5. Znającą i szanującą historię, kulturę i tradycję regionu i kraju.
6. Będącą wrażliwą na otaczającą ją przyrodę i piękno środowiska naturalnego.
7. Umiejącą samodzielnie i krytycznie myśleć, korzystać z różnych dostępnych źródeł informacji, roztropnie wykorzystywać w procesie kształcenia narzędzia i zasoby cyfrowe, technologie informacyjno – komunikacyjne.
8. Będącą wrażliwą na krzywdę i cierpienia bliźnich, w tym uchodźców z Ukrainy, gotową nieść im pomoc na miarę swoich możliwości.
9. Umiejącą nabywać wiedzę i umiejętności niezbędne do odnoszenia sukcesów w dalszej edukacji.
10. Potrafiącą odnaleźć się na rynku pracy.

IV. DIAGNOZA POTRZEB I WYSTĘPUJĄCYCH ZAGROŻEŃ :

Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego przeprowadzona została w oparciu:

1. Obserwację uczniów na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych i w czasie praktycznej nauki zawodu.
2. Informacje z instytucji współpracujących ze szkołą.
3. Rozmowy i wywiady z uczniami, w tym rozpoznanie potrzeb, oczekiwań młodzieży ukraińskiej.
4. Współpracę z rodzicami/opiekunami prawnymi/wychowawcami z placówek podczas kontaktów indywidualnych i zebrań rodziców.
5. Rozpoznane potrzeby wychowawcze i opiekuńcze uczniów w roku szkolnym 2021/2022 (analiza ocen, frekwencji, zachowania).

6. Analizę dokumentacji szkolnej (dzienniki klasowe, dziennik pedagoga szkolnego, nauczyciela - bibliotekarza, dokumentację udzielania Pomocy Psychologicznej – Pedagogicznej, sprawozdania z pracy komisji szkolnych i inne).
7. Informacje pozyskane od uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły.
8. Ankiety, dotyczącą problematyki uzależnień, przeprowadzoną wśród 145 uczniów szkoły , w dniach: 5. – 9. wrzesień 2022r.

V. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

CEL GŁÓWNY: Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, społecznym i duchowym.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów.
2. Zapewnienie warunków do optymalnego rozwoju uczniów z trudnościami w nauce – indywidualizacja wymagań.
3. Zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej, w związku z niekorzystnym wpływem okresu nauki zdalnej na rozwój więzi i relacji.
4. Stworzenie warunków do rozwoju samorządności szkolnej.
5. Przeciwdziałanie niepożądanym zachowaniom w szkole.
6. Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i dalszej drogi kształcenia.
7. Rozwijanie kompetencji informatycznych - ochrona przed wpływem świata wirtualnego i mediów.
8. Kształtowanie postaw dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
9. Kształtowanie postawy prozdrowotnej, wyposażenie uczniów i rodziców w informacje o mechanizmach i następstwach stosowania używek w młodym wieku, o przestrzeganiu zasad higieny osobistej i bezpieczeństwa w czasie epidemii.
10. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
11. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej i budowanie szacunku dla kultury.

12. Rozwijanie kompetencji czytelniczych, samodzielnego korzystania ze źródeł naukowych, w tym księgozbioru szkolnego.
13. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
14. Kształtowanie postaw wrażliwości na innego człowieka, w tym uchodźców z Ukrainy.
15. Wypracowanie hierarchii wartości i poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.

VI. POZIOMY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH I STRATEGIE WYKORZYSTYWANE W ICH REALIZACJI:

Profilaktykę rozumiemy jako proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne, poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach i umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom, przez co zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa. Działania profilaktyczne obejmują:

1. Profilaktykę uniwersalną - skierowaną do uczniów, którzy nie wykazują dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.
2. Profilaktykę selektywną - skierowaną do uczniów, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.
3. Profilaktykę wskazującą - skierowaną do uczniów u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych, oraz tych, którzy dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskali sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

W realizacji zadań z tego zakresu wykorzystywane będą:

1. Strategia informacyjna, której celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru.
2. Strategia edukacyjna, której celem jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom otoczenia). U podstaw tej strategii leży przekonanie, że ludzie, nawet dysponujący odpowiednią wiedzą, podejmują działania ryzykowne z braku wielu umiejętności niezbędnych w życiu społecznym.
3. Strategia działań alternatywnych, której celem jest pomoc w zaspokojeniu ważnych potrzeb (np. sukcesu, przynależności) oraz osiągnięcie satysfakcji życiowej. U jej podstaw

leży założenie, że wielu ludzi nie ma możliwości podniesienia samooceny poprzez osiągnięcie sukcesów czy też rozwoju zainteresowań.

Program wychowawczo - profilaktyczny przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczo profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez uczniów, rodziców, dyrekcję szkoły, wszystkich nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi.

VII. PRZEWIDYWANE EFEKTY PODJĘTYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH :

1. Następuje poprawa w relacji: uczeń - nauczyciel - rodzice.
2. Obniżają się nieusprawiedliwione absencje uczniów na zajęciach lekcyjnych.
3. Biblioteka jest wyposażona w materiały i publikacje dotyczące profilaktyki.
4. Zmniejsza się wskaźnik występowania agresji i przemocy (coraz więcej uczniów radzi sobie ze stresem oraz innymi trudnymi sytuacjami).
5. Uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w promocji zdrowego stylu życia z uwzględnieniem przestrzegania zasad higieny osobistej, bezpieczeństwa, dystansu społecznego oraz absencji tytoniowej, alkoholowej i narkotykowej. Nauczyciele wszystkich przedmiotów poszerzają wiedzę z zakresu profilaktyki oraz umiejętności wychowawczych.
6. Następuje stopniowa poprawa wyników w nauce.
7. Coraz więcej uczniów rozwija swoje zainteresowania, uprawia różne dyscypliny sportowe. Idą za tym sukcesy w lokalnych konkursach, rozgrywkach i zawodach.
8. Młodzież jest przygotowana do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
9. Uczniowie posiadają wiedzę o szkodliwości środków uzależniających, umieją radzić sobie z presją rówieśników.
10. Młodzież bardziej zwraca uwagę na kulturalny sposób wyrażania się, dba o poprawność języka polskiego.
11. Rodzice wykazują większe zainteresowanie problemami szkolnymi i wychowawczymi, czynnie włączają się w ich rozwiązywanie.
12. Następuje integracja młodzieży przybyłej z Ukrainy ze środowiskiem szkolnym.

VIII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

dokonywana będzie po roku realizacji programu na podstawie:

1. Obserwacji zachowań i aktywności uczniów.
2. Dyskusji z uczniami na godzinach wychowawczych.
3. Dyskusji z rodzicami na spotkaniach.

4. Ankiety skierowanej do uczniów.
5. Analizy prac uczniów.
6. Analizy dokumentów szkolnych.
7. Wywiadów z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

IX. CELE, ZADANIA I SPOSÓB ICH REALIZACJI

ROZWÓJ INTELEKTUALNY				
Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Okres realizacji
Podejmowanie działań na rzecz pogłębiania wiedzy, rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów	1.Organizowanie lekcji w sposób ciekawy i interesujący dla uczniów - także w czasie nauki zdalnej.	Aktywne metody pracy, wykorzystywanie nowoczesnej technologii i pomocy naukowych.	Grono pedagogiczne	W trakcie roku szkolnego
	2.Szkolenie się kadry pedagogicznej w zakresie nauczanych przedmiotów i powierzonych obowiązków służbowych.	Udział w szkoleniach kursach, konferencjach, także z wykorzystaniem technik informatycznych.	Grono pedagogiczne	W trakcie roku szkolnego

	<p>3.Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i innych – (kontynuacja w czasie nauki zdalnej).</p>	<p>Praca z uczniami mająca na celu przygotowanie ich do konkursów przedmiotowych i innych,</p> <p>Konkurs Ortograficzny</p> <p>Tydzień Kultury Języka (szkolne konkursy ortograficzne i językowe)</p>	<p>Wyznaczeni nauczycie przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych, Samorząd uczniowski</p> <p>Nauczyciele języka polskiego</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W II semestrze</p>
	<p>4.Działalność kół zainteresowań (zgodnie z zaleceniami epidemicznymi)</p>	<p>Szkolne Koło Sportowe:</p> <p>Piłka koszykowa chłopców</p> <p>Piłka nożna chłopców Piłka nożna dziewcząt - halowa</p> <p>Piłka siatkowa chłopców Piłka siatkowa dziewcząt</p> <p>Tenis stołowy chłopców Tenis stołowy dziewcząt</p> <p>Piłka ręczna chłopców</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego – p. M. Brzozowski, M. Kot</p> <p>A.Anduła, A.Czubak, M. Domańska M. Nowak A.Czubak, M. Domańska</p> <p>M. Nowak A.Czubak, M. Domańska</p> <p>A.Anduła, M.Brzozowski</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>
	<p>5.Praca z uczniami i rodzicami mająca na celu podniesienie wyników w nauce oraz poprawę</p>	<p>Pogadanki w trakcie zebrań z rodzicami -- podkreślanie roli i znaczenia frekwencji w procesie zdobywania</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>W I semestrze</p>

	frekwencji uczniów.	wiedzy (forma stacjonarna/ zdalna),		
		Dyskusje z uczniami i pogadanki w trakcie lekcji wychowawczych.	Wychowawcy klas	W trakcie roku szkolnego
		Porady dla rodziców, w tym uchodźców z Ukrainy, w trakcie indywidualnych kontaktów w szkole – kontynuacja w okresie nauki zdalnej	Dyrekcja, pedagog szkolny/ specjalny, wychowawcy klas	W trakcie roku szkolnego
		Dyżur przedstawiciela Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w szkole – pomoc skierowana też do uchodźców, zgodnie z wytycznymi MEiN - (kontynuacja w okresie nauki zdalnej)	Pedagog szkolny	Raz w miesiącu w trakcie roku szkolnego
Stworzenie warunków do optymalnego rozwoju uczniów z trudnościami w nauce	1.Organizowanie pomocy dla uczniów posiadających dokumenty Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych - kontynuacja w okresie nauki zdalnej	Nadzór nad realizacją przepisów z zakresu udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej	Dyrekcja szkoły	W trakcie roku szkolnego
		Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego	Dyrekcja, nauczyciele prowadzący zajęcia, pedagog szkolny	W trakcie roku szkolnego
		Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze dla uczniów posiadających opinie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej lub mających trudności nauce.	Pedagog szkolny, A. Mikos A. Tomczak P. Rękawik A. Nowak Ag. Nowak i inni nauczyciele	W trakcie roku szkolnego

		Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i planowaniem kariery zawodowej.	Pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów zawodowych	W trakcie roku szkolnego
		Konsultacje i porady dotyczące właściwego funkcjonowania w roli ucznia.	Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog szkolny/specjalny, psycholog, przedstawiciel Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej	W trakcie roku szkolnego
	2.Wewnętrzne mierzenie osiągnięć szkolnych uczniów	Semestralne zestawienie wyników edukacyjnych oraz frekwencji uczniów.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas	Koniec I i II semestru
		Udział uczniów w próbnym egzaminie potwierdzającym kwalifikacje zawodowe.	Nauczyciele przedmiotów zawodowych	W trakcie roku szkolnego
		Diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności wśród uczniów klas pierwszych.	Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących	Początek I semestru
	3.Organizacja dodatkowych zajęć z języka polskiego i innych przedmiotów, dla uczniów przybywających z Ukrainy i z innych krajów	Analiza wyników egzaminu zawodowego i maturalnego na podstawie danych zewnętrznych. Działania mające na celu nadrobienie zaległości programowych .	Dyrekcja szkoły, kierownik kształcenia praktycznego, nauczyciele przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących	I semestr W trakcie roku
Rozwijanie kompetencji informatycznych –	1. Propagowanie wiedzy na temat symptomów	Pogadanki na lekcjach wychowawczych.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	W trakcie roku szkolnego

ochrona przed wpływem świata wirtualnego i środków masowego przekazu	uzależnienia od Internetu	Rozmowy indywidualne z uczniami.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny/specjalny, psycholog	W trakcie roku szkolnego
		Przygotowywanie gazetek tematycznych.	Pedagog szkolny, wychowawcy klas	W trakcie roku szkolnego
	2.Zapoznanie ze wskazówkami bezpiecznego korzystania z Internetu, doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń, wdrażanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w Internecie	Organizacja spotkań dla uczniów z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji (zgodnie z wytycznymi MEiN). Pogadanki w czasie lekcji wychowawczych.	Pedagog szkolny, Wychowawcy klas	I i II semestr
	3.Eliminacja cyberprzemocy	Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.	Pedagog szkolny, wychowawcy klas, samorząd szkolny	II semestr

ROZWÓJ FIZYCZNY

Kształtowanie postaw dbałości o bezpieczeństwo własne i innych – uświadamianie skutków zdrowotnych zachowań niebezpiecznych	1.Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole	Przekazywanie informacji na lekcjach wychowawczych.	Wychowawcy klas	Wrzesień 2022
	2.Przedstawianie uczniom konsekwencji dotyczących zagrożeń dla zdrowia i życia w związku z sytuacją	Pogadanki na godzinach Wychowawczych.	Wychowawcy klas	Wrzesień, październik 2022 i w trakcie roku szkolnego

	epidemiczną w kraju. Podkreślanie konsekwencji łamania zasad porządkowych i regulaminów.	Konsultacje i porady dotyczące kwestii bezpieczeństwa.	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny/specjalny, psycholog, pielęgniarka szkolna	
	3.Kształtowanie nawyku właściwego zachowania się uczniów – stała kontrola zachowań, wzmacnianie postaw pozytywnych, korygowanie niepożądanych, uświadamianie konsekwencji zachowań niewłaściwych	Pełnienie dyżurów przez nauczycieli w czasie przerw między lekcjami, zgodnie z opracowanym harmonogramem.	Wyznaczeni nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
		Monitoring szkolny	Dyrekcja szkoły	W trakcie roku szkolnego
	4.Zapobieganie panice	Próbna ewakuacja	Dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
Nabywanie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia	1.Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania fizycznego, działalność Szkolnego Koła PCK.	Nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania fizycznego, opiekunowie koła PCK	W trakcie roku szkolnego
	2.Omawianie sytuacji potencjalnie niebezpiecznych dla zdrowia i życia (używkki, zachowania ryzykowne, przekraczanie norm prawnych, zasad epidemicznych),	Pogadanki na godzinach wychowawczych.	Wychowawcy klas	W trakcie roku szkolnego
		Spotkania uczniów z przedstawicielami instytucji wspierających szkołę (zgodnie z wytycznymi MEiN dot. organizacji spotkań).	Pedagog szkolny we współpracy z instytucjami (Policja, Sąd Sanepid i inne)	W trakcie roku szkolnego
	3.Eksponowanie w widocznym miejscu telefonów alarmowych i regulaminów	Oznakowanie szkoły – telefony alarmowe Eksponowanie regulaminów klas, sali	Pedagog szkolny Opiekunowie klas, sali gimnastycznej.	Wrzesień, październik 2022

	porządkowych	gimnastycznej		
	4.Wyciąganie konsekwencji za łamanie regulaminów szkolnych	Nadzór nad realizacją obowiązku szkolnego, kontakt z kuratorami sądowymi, Policją i innymi instytucjami wspierającymi szkołę (zgodnie z wytycznymi MEiN, dot. udziału w zajęciach)	Dyrekcja, pedagog szkolny/ specjalny, psycholog, wychowawcy klas,	W trakcie roku szkolnego
Kształtowanie postawy poszanowania zdrowia, życia bez używek i substancji odurzających	1.Podejmowanie działań mających na celu poszanowanie zdrowia oraz ukazywanie negatywnych skutków stosowania używek	Badanie ankietowe dotyczące problematyki uzależnień.	Pedagog szkolny	Wrzesień 2022
		Uświadamianie zagrożeń wynikających ze stosowania używek i substancji szkodliwych dla zdrowia. Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się presji grupy rówieśniczej.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny/specjalny, psycholog, przedstawiciel Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej	W trakcie roku szkolnego
		Edukacja prawna młodzieży dot. odpowiedzialności prawnej w przypadku naruszenia norm moralnych, prawnych.	Pedagog szkolny, pracownicy Działu Prewencji Komendy Powiatowej Policji lub innych instytucji wspierających szkołę – zgodnie z wytycznymi MEiN	W trakcie roku szkolnego
		Wzmacnianie postaw abstynenckich poprzez promowanie zdrowego stylu życia podczas zajęć wychowania fizycznego, biologii, chemii, języka polskiego, religii.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	W trakcie roku szkolnego

		Wykonywanie z młodzieżą gazetek poświęconych problematyce uzależnień – nikotyna, alkohol, narkotyki, bądź - informacja w formie zdalnej.	Pedagog szkolny, opiekun szkolnego koła PCK, wychowawcy klas	W trakcie roku szkolnego
		Organizowanie konkursów z dziedziny profilaktyki uzależnień	Pedagog szkolny	W trakcie roku szkolnego
		Kierowanie osób zagrożonych uzależnieniem w porozumieniu z rodzicami do instytucji udzielających specjalistycznej pomocy.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny/specjalny, psycholog we współpracy z instytucjami udzielającymi wsparcia	W trakcie roku szkolnego
		Program profilaktyczny „ARS czyli jak dbać o miłość”.	Pedagog szkolny	W trakcie roku szkolnego
		Udział młodzieży w akcjach ogólnomiejskich promujących zdrowy styl życia - zgodnie z wytycznymi MEiN dot. uzyskania zgody rodziców i Kuratorium Oświaty.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, opiekunowie szkolnego koła PCK, Samorząd Szkolny	W trakcie roku szkolnego
		Organizacja Szkolnych Dni Profilaktyki i Promocji Zdrowego Stylu Życia.	Wszyscy nauczyciele, przedstawiciele instytucji wspierających szkołę	Maj, czerwiec 2023
		Szkolenie się kadry nauczycielskiej w zakresie umiejętności wychowawczych i profilaktyki zagrożeń – także formie zdalnej.	Dyrekcja, nauczyciele	W trakcie roku szkolnego

	2.Zapoznanie z zasadami higieny osobistej, zdrowego żywienia, zaleceniami epidemicznymi .	Pogadanki na godzinach wychowawczych.	Wychowawcy klas	W trakcie roku szkolnego
	3.Profilaktyka chorób (także w formie zdalnej)	AIDS – choroba, która może dotyczyć wszystkich – pogadanki z młodzieżą	Pedagog szkolny	Grudzień 2022
		Organizacja zajęć z zakresu promocji zdrowia, według wytycznych Starostwa i Sanepidu, np. programy - „ Znamie – znam je”, „ Wybierz życie I krok, „Podstępne WZW” i inne.	Pedagog szkolny, Wychowawcy klas	W trakcie roku szkolnego
		Przekazywanie wiedzy o następstwach wczesnej aktywności seksualnej.	Pedagog szkolny, wychowawcy, pielęgniarka szkolna	W trakcie roku szkolnego
	4.Dbanie o właściwy rozwój fizyczny i kondycję uczniów	Organizowanie szkolnych imprez sportowych(w zależności od rozwoju sytuacji epidemicznej).	Nauczyciele wychowania fizycznego	
		Zawody w piłkę siatkową chłopców szkół ponadpodstawowych	M. Nowak	Listopad 2022
		Zawody w piłkę koszykową chłopców szkół ponadpodstawowych	M. Kot, M. Brzozowski,	Luty, marzec 2023
		Wewnątrzszkolne eliminacje do zawodów w tenisa stołowego chłopców i dziewcząt	Nauczyciele wychowania fizycznego	Grudzień 2022

		Dzień Sportu Szkolnego	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas	Czerwiec 2023
		Udział w pozaszkolnych imprezach sportowych:	Nauczyciele wychowania fizycznego	W trakcie roku szkolnego
		Biegi przełajowe dziewcząt	A.Czubak, M. Domańska	Wrzesień 2022
		Biegi przełajowe chłopców	A.Anduła, M. Brzozowski	
		Piłka nożna chłopców	A.Anduła,	Październik 2022
		Piłka halowa dziewcząt	A.Czubak, M. Domańska	II semestr 2022/2023
		Powiatowe Zawody w tenisa stołowego dziewcząt i chłopców	A.Czubak, M. Domańska, M. Nowak, M. Kot	Grudzień 2022
		Zawody w piłkę siatkową dziewcząt	A.Czubak, M. Domańska	Grudzień 2022
		Lekkoatletyka dziewcząt	A.Czubak, M. Domańska	II semestr 2022/2023
		Drużynowe Spławikowe Zawody Wędkarskie	M. Nowak, M.Brzozowski	Czerwiec 2023

ROZWÓJ SPOŁECZNY

Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych	1.Kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków	Zapoznanie z prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi	Wychowawcy klas	I semestr
--	--	--	-----------------	-----------

		Systematyczne monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji,	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny/specjalny,	W trakcie roku szkolnego
		Poznanie sytuacji materialno – bytowej uczniów nowo przyjętych, w tym młodzieży przybyłej z Ukrainy.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Wrzesień, październik 2022
		Rozpoznawanie przyczyn absencji w szkole.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny/specjalny	W trakcie roku szkolnego
		Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły.	Wszyscy nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi, uczniowie	W trakcie roku szkolnego
		Oddziaływania wobec uczniów nadmiernie opuszczających zajęcia lekcyjne (porady, kontrakty, upomnienia, nagany przewidziane w Statucie Szkoły, współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę).	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny/specjalny, psycholog, przedstawiciel Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej	W trakcie roku szkolnego
Kształtowanie wartości i postaw patriotycznych, budowanie szacunku dla osiągnięć narodowych i kultury	1.Kształtowanie poszanowania symboli narodowych, miejsc pamięci i kultu, pogłębianie wiedzy o historii i tworzenie tradycji szkoły	Pogadanki na godzinach wychowawczych. Wycieczki promujące postawy patriotyczne.	Wychowawcy klas	W trakcie roku szkolnego

		Wykonywanie gazetek tematycznych (bądź informacja zdalna) związanych z obchodzonymi rocznicami i świętami państwowymi.	Nauczyciele – historycy, pedagog szkolny, wychowawcy klas	W trakcie roku szkolnego
		Podkreślanie znaczenia symboli narodowych oraz właściwego ich poszanowania.	Dyrekcja, nauczyciele, pracownicy szkoły	W trakcie roku szkolnego
		Prowadzenie kroniki szkolnej.	Wyznaczeni nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
	2.Organizowanie uroczystości, udział szkoły w akcjach poświęconych ważnym wydarzeniom historycznym, budowanie poczucia wspólnoty narodowej (w przypadku złej sytuacji epidemicznej –akcentowanie ich znaczenia w formie zdalnej)	Przygotowywanie szkolnych uroczystości patriotycznych wg. opracowanego harmonogramu (np. odzyskanie niepodległości przez Polskę, rocznica Konstytucji 3 Maja).	Wyznaczeni nauczyciele – w zależności od rozwoju sytuacji epidemicznej i zaleceń Sanepidu	W trakcie roku szkolnego
		Udział Sztandaru Szkoły w uroczystościach patriotycznych i państwowych.	M. Brzozowski, M. Kot	W trakcie roku szkolnego
		Uczestnictwo młodzieży szkolnej w akcjach patriotycznych organizowanych na terenie miasta - w zależności od sytuacji epidemicznej.	Wyznaczeni nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
		Sprawowanie opieki nad miejscami pamięci narodowej.	Nauczyciele, samorząd szkolny	W trakcie roku szkolnego
	3. Współpraca z instytucjami związanymi z historią i kulturą (w zależności od rozwoju sytuacji	Muzeum Przyrody i Techniki, Starachowickie Centrum Kultury, Kino - Helios, Biblioteki miejskie.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciel bibliotekarz	W trakcie roku szkolnego

	epidemicznej)			
	4.Udział w życiu kulturalnym miasta, regionu, kraju (odwiedzanie muzeów, galerii, wystaw, kin, teatrów)	Organizowanie wyjazdów do teatru, muzeum, wyjść do kina (w zależności od rozwoju sytuacji epidemicznej).	Wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, pedagog szkolny, nauczyciel bibliotekarz	W trakcie roku szkolnego
	5.Przygotowywanie uroczystości szkolnych, udział w uroczystościach środowiskowych	Przygotowywanie uroczystości szkolnych zgodnie z opracowanym harmonogramem np. ślubowanie klas pierwszych, Dzień Edukacji Narodowej, Wigilia i inne (bądź akcentowanie ich znaczenia w formie zdalnej).	Wychowawcy klas pierwszych oraz wyznaczeni nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
Zintegrowanie zespołów klasowych oraz społeczności szkolnej	1.Kształtowanie wśród uczniów postawy aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i społeczności lokalnej	Zapoznanie z najważniejszą dokumentacją szkolną (statut, WSO, regulaminy, prawa i obowiązki ucznia, zasady BHP).	Wychowawcy klas	Wrzesień, październik 2022
		Zajęcia adaptacyjno-integracyjne w klasach pierwszych.	Pedagog szkolny/specjalny wychowawcy klas,	Wrzesień, październik 2022
		Pierwszy Dzień Wiosny - przygotowanie w zależności od rozwoju sytuacji epidemicznej	Samorząd szkolny	Marzec 2023
		Stworzenie przyjaznego klimatu (dobra komunikacja, osobowe relacje pomiędzy nauczycielami i uczniami, udzielanie emocjonalnego wsparcia młodzieży, w tym dbałość o właściwą adaptację	Dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi	W trakcie roku szkolnego

		uczniów z Ukrainy).		
		Zapoznanie z rolą pedagoga szkolnego/ specjalnego, psychologa, kierownika kształcenia praktycznego, biblioteki szkolnej.	Wychowawcy klas	Wrzesień, październik 2022
		Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych (uświadamianie uczniom właściwych zachowań podczas akademii, apeli i innych uroczystości).	Dyrekcja, nauczyciele,	W trakcie roku szkolnego
Rozwój samorządności szkolnej	1.Stworzenie warunków do rozwoju samorządności i demokracji	Działalność Samorządu Uczniowskiego.	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego – R. Cieślik, A. Czubak E. Wojciechowska.	W trakcie roku szkolnego
		Udzielanie pomocy w realizacji inicjatyw Samorządu Uczniowskiego.	Wszyscy nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
		Wybory do samorządu klasowego i uczniowskiego.	Wychowawcy klas, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Wrzesień, październik 2022
		Przygotowanie do pełnienia ról społecznych poprzez uczenie prowadzenia dyskusji, szukania kompromisów.	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny/specjalny, psycholog	W trakcie roku szkolnego

	2. Współpraca z rodzicami	Budowanie dobrej współpracy z rodzicami, pozyskiwanie ich jako sojuszników działań wychowawczych. Realizacja założeń programu współpracy z rodzicami, wykorzystywanie wniosków i spostrzeżeń rodziców w planowaniu przyszłej pracy.	Dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
		Spotkanie z rodzicami mające na celu uświadomienie im zagrożeń wynikających z uzależnień (środki uzależniające, Internet, hazard itp.) forma zdalna/stacjonarna).	Wychowawcy klas (forma stacjonarna /zdalna w czasie zebrań klasowych)	W trakcie roku szkolnego
		Zapoznanie rodziców z efektywnymi sposobami uczenia się dziecka w domu (forma zdalna/stacjonarna)	Pedagog, wychowawcy klas, przedstawiciel Poradni Psychologiczno _ Pedagogicznej	W trakcie roku szkolnego
Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i wyboru drogi życiowej	1.Realizacja zadań z zakresu doradztwa zawodowego	Organizowanie spotkań z doradcą zawodowym na temat: „ Aktywne metody poszukiwania pracy.”(zgodnie z wytycznymi MEN dot. udziału w zajęciach).	Pedagog szkolny we współpracy z doradcą zawodowym	II semestr
		Umożliwianie uczniom zdobycia nowych kwalifikacji zawodowych poprzez udział w różnorodnych kursach organizowanych przez	Dyrekcja szkoły, kierownik kształcenia praktycznego	W trakcie roku szkolnego

		szkołę.		
		Udział uczniów w wystawach, targach, giełdach, konferencjach zawodowych .	Wyznaczeni nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
		Udzielanie indywidualnych porad rodzicom i uczniom.	Dyrekcja szkoły, kierownik kształcenia praktycznego, pedagog	W trakcie roku szkolnego

ROZWÓJ EMOCJONALNY

Rozwój kompetencji czytelniczych	1. Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych	<p>Wdrażanie i zachęcanie uczniów do wypożyczania książek, uczenie poszanowania książek.</p> <p>Rozmowy o książkach i ciekawych artykułach, bądź przesyłanie informacji w formie zdalne.</p> <p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego korzystania ze źródeł naukowych, w tym księgozbioru naukowego.</p> <p>Organizacja konkursów na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - najciekawszą recenzję książki, zakupionej w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa, - wykonanie plakatu promującego program: „ Tydzień Bibliotek 2023”, 	R. Cieślik	Wrzesień 2022 oraz w trakcie roku szkolnego
---	--	---	------------	---

		<p>- fotograficznego: „ Z książką Ci do twarzy”, „Bibliotekarz inny niż myślisz”.</p> <p>Wyjścia z uczniami do miejskich bibliotek i Biblioteki Pedagogicznej w Starachowicach w ramach akcji „ Cała Polska czyta dzieciom” oraz Ogólnopolskiego Dnia Głośnego Czytania - - w zależności od sytuacji epidemicznej.</p>		
	2. Pełnienie dyżuru przez nauczyciela bibliotekarza w trakcie nauki zdalnej	Informowanie uczniów o nowych książkach zakupionych do biblioteki w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa.	R. Cieślik	W trakcie roku szkolnego
Wyposażenie uczniów w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole	1. Budowanie poczucia odpowiedzialności za drugiego człowieka podczas wykonywania powierzonych zadań	Zajęcia praktyczne	Nauczyciele praktycznej nauki zawodu	W trakcie roku szkolnego
		Nauka współdziałania w zespole klasowym w toku wykonywania powierzonych zadań, np. imprezy klasowe, ogniska itp. w przypadku unormowanej sytuacji epidemicznej.	Wychowawcy klas	W trakcie roku szkolnego

		Budowanie poczucia bezpieczeństwa w grupie klasowej, podejmowanie działań mających na celu właściwą adaptację uczniów z niepełnosprawnością, przybywających z Ukrainy, powracających do Polski z innych krajów.	Wychowawcy klas, nauczyciele uczący, pedagog szkolny	W trakcie roku szkolnego
	Wpajanie uczniom zachowania fair - play	Lekcja wychowania fizycznego. Zawody sportowe.	Nauczyciele wychowania fizycznego	W trakcie roku szkolnego
Kształtowanie postaw wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka	Propagowanie honorowego krwiodawstwa	Popularyzowanie akcji Honorowego Krwiodawstwa - „Młoda krew ratuje życie” (akcje oddawania krwi na terenie szkoły lub innych instytucji - w przypadku unormowanej sytuacji epidemicznej) .	Opiekunowie szkolnego koła PCK	W trakcie roku szkolnego
	Zachęcanie młodzieży do udziału w akcjach charytatywnych w przypadku unormowanej sytuacji epidemicznej.	Udział młodzieży wraz z opiekunami w zbiórkach żywności – „ Podziel się posiłkiem” oraz świątecznych zbiórkach żywności.	Opiekunowie szkolnego koła PCK, wszyscy nauczyciele, młodzież	W trakcie roku szkolnego
		Akcje charytatywne na rzecz pomocy chorym dzieciom z naszego regionu oraz wspierające potrzebujących.	Opiekunowie Samorządu szkolnego, wspierający nauczyciele, młodzież	W trakcie roku szkolnego
	Rozwijanie wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka	Pogadanki na lekcjach wychowawczych.	Wychowawcy klas	W trakcie roku szkolnego

	(niepełnosprawni, osoby starsze, wykluczone społecznie, żyjące w trudnych warunkach, uchodźcy z Ukrainy)	Popularyzowanie akcji charytatywnych, motywowanie do aktywnego udziału w przedsięwzięciach niosących pomoc, (także w formie zdalnej). W przypadku trudności adaptacyjnych, przeżywania silnego stresu, lęku umożliwienie uczniom przybyłym z Ukrainy kontaktu z przedstawicielami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, psychologiem.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, opiekunowie szkolnego koła PCK, Samorządu Szkolnego Wychowawcy klas, pedagog szkolny/specjalny, psycholog	W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego
--	---	---	--	--

ROZWÓJ DUCHOWY

Budowanie hierarchii wartości i poczucia odpowiedzialności za siebie, innych i otaczający świat	Rozwijanie poczucia własnej wartości, tolerancji wobec poglądów innych ludzi, szacunku dla drugiego człowieka, rozumienia potrzeb innych.	Rozmowy i dyskusje na temat wartości i wyborów w oparciu o fakty z życia uczniów, lektury i filmy. Poszukiwanie autorytetów i określenie kryteriów, które powinien spełniać autorytet.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny/specjalny, psycholog, wszyscy nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
		Zachęcanie młodzieży do pracy nad sobą, nad własnym rozwojem, kształtowaniem właściwych postaw życiowych.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny/specjalny, psycholog, nauczyciele przedmiotowi	W trakcie roku szkolnego

		Uczenie szacunku dla pracy, postaw i osiągnięć lub trudności innych ludzi, w tym starszych, niepełnosprawnych, chorych, wykluczonych społecznie.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny/specjalny, psycholog wszyscy nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
		Kształtowanie postaw uczniów wobec rodziców, członków rodziny, pracowników szkoły, przyjaciół, kolegów.	Wychowawcy klas – lekcje wychowawcze, pedagog szkolny/specjalny, psycholog - praca indywidualna	W trakcie roku szkolnego
		Wdrażanie do konstruktywnej samooceny, wyciągania właściwych wniosków i podejmowania prób naprawy wyrządzonego zła.	Wychowawcy klas wszyscy nauczyciele pedagog szkolny/specjalny, psycholog, przedstawiciel Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej	W trakcie roku szkolnego
	Poznawanie własnej sfery uczuciowej, uczenie się umiejętności okazywania uczuć, kierowania emocjami, dostrzegania i analizowania własnych potrzeb	Uczenie rozpoznawania i nazywania swoich własnych uczuć, określania przeżywanych emocji, wyrabianie umiejętności radzenia sobie z emocjami.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny/specjalny, psycholog, przedstawiciel Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej	W trakcie roku szkolnego
		Uczenie konstruktywnego rozwiązywania problemów - radzenia sobie ze stresem, negocjacji, dialogu, przepraszania, wybaczenia – zajęcia	Wychowawcy klas, pedagog szkolny/specjalny, psycholog, przedstawiciel Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej	W trakcie roku szkolnego

		na temat mediacji.		
		Udzielanie emocjonalnego wsparcia młodzieży (w tym uczniom przybywającym z Ukrainy) w trudnych sytuacjach życiowych.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny/ specjalny, psycholog, przedstawiciel Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej- także w trakcie nauki zdalnej - dyżur w szkole.	W trakcie roku szkolnego
	Poznanie dorobku innych kultur, w tym głównie kultury europejskiej	Wyjazdy młodzieży na staże zawodowe w ramach programu Erasmus + (praktyki zagraniczne) – w przypadku ustabilizowania się sytuacji epidemicznej	Wyznaczeni nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
		Gazetki ściennie dotyczące państw Unii Europejskiej – prezentowanie kultury państw i osiągnięć uczniów uczestniczących w wymianie.	Nauczyciele organizatorzy wymiany	W trakcie roku szkolnego
	Ukazywanie piękna otaczającej przyrody - zwracanie uwagi na konieczność ochrony i poszanowania środowiska naturalnego	Pogadanki dotyczące znaczenia środowiska naturalnego i konieczności jego ochrony.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny,	W trakcie roku szkolnego
		Wpajanie poczucia odpowiedzialności za teren placu i boiska szkolnego.	Wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego	W trakcie roku szkolnego
	Podkreślanie roli i znaczenia rodziny w życiu człowieka, kształtowanie właściwych postaw rodzicielskich	Dyskusje z uczniami, pogadanki dot. znaczenia rodziny w życiu człowieka.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny/specjalny, psycholog	W trakcie roku szkolnego
		Pogadanki na temat konsekwencji wczesnej aktywności	Wychowawcy klas, pedagog szkolny/specjalny,	W trakcie roku szkolnego

		seksualnej.	pielęgniarka szkolna, nauczyciele WDŻ	
		Lekcje wychowawcze poświęcone ukazywaniu dorosłości jako czasu dokonywania właściwych wyborów, podejmowania odpowiedzialnych i mądrych decyzji.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny/specjalny	W trakcie roku szkolnego
		Rozmowy z uczennicami spodziewającymi się dziecka lub mającymi dziecko.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, specjalny, pielęgniarka szkolna	W trakcie roku szkolnego
		Organizowanie spotkań z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny/specjalny	W trakcie roku szkolnego
	Ukazywanie istotnej roli kultury osobistej w stosunkach międzyludzkich, kształtowanie postaw wychowanków jako świadomych odbiorców kultury	Uświadamianie znaczenia umiejętności postępowania się poprawną polszczyzną, podkreślanie piękna i wartości języka polskiego.	Wszyscy nauczyciele, w szczególności poloniści	W trakcie roku szkolnego
		Konsekwentne reagowanie na wulgaryzmy słowne.	Dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	W trakcie roku szkolnego
		Przygotowywanie z młodzieżą uroczystości szkolnych, opracowywanie scenariuszy.	Wyznaczeni nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
		Zachęcanie do aktywnego korzystania z dostępnej	Wychowawcy klas, nauczyciel – bibliotekarz, pedagog szkolny,	W trakcie roku szkolnego

		w mieście oferty kulturalnej, organizowanie wyjść do kina i na spektakle, wyjazdy do teatru – w przypadku unormowanej sytuacji epidemicznej	samorząd szkolny	
--	--	---	------------------	--

Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktyczno ZSZ nr 3 w Starachowicach

W dniu 14.09.2022r. odbyło się spotkanie Zespołu ds. ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego ZSZ nr3 w Starachowicach w składzie: Marzena Malicka przewodnicząca, Magdalena Malinowska, Beata Bakalarczyk, Paweł Rękawik – członkowie.

Wprowadzono nieznaczne modyfikacje w Programie.

Nastąpiła zmiana motto, które obecnie brzmi: „ **To, co otrzymałem w życiu szkolnym, do dziś procentuje w moim życiu...**” Jan Paweł II – czerwiec 1999.

Punkt II. UWAGI OGÓLNE:

Punkt 2. Wartości życia codziennego – uzupełniono o dopisek – **niesienie pomocy.**

Zapis, zaczynający się od słów: Zadaniem szkoły jest przeciwdziałanie segregacji i dyskryminacji wynikającej z różnic ekonomicznych..., uzupełniono o dopisek narodowościowych.

Punkt III. CHARAKTYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO:

Uzupełniono zapis, który obecnie brzmi:

W związku z konfliktem zbrojnym na terenie Ukrainy, przybyli do nas uczniowie będący uchodźcami, **którzy otoczeni zostali szczególną opieką i troską.**

Punkt IV. DIAGNOZA POTRZEB I WYSTĘPUJĄCYCH ZAGROŻEŃ :

Zmieniono punkt 8, który brzmi:

Ankietę, dotyczącą problematyki uzależnień, przeprowadzoną wśród 145 uczniów szkoły, w dniach: 5. – 9. wrzesień 2022r.

OBSZAR - ROZWÓJ INTELEKTUALNY

Cel – Podejmowanie działań na rzecz pogłębiania wiedzy, rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów.

Zadanie 3. Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i innych – skrócono zapisy w kolumnach: Sposoby realizacji i Osoby odpowiedzialne , które brzmią: **Praca z uczniami mająca na celu przygotowanie ich do konkursów**

przedmiotowych i innych, oraz Wyznaczeni nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych, samorząd uczniowski.

Zadanie 5. Praca z uczniami i rodzicami mająca na celu podniesienie wyników w nauce oraz poprawę frekwencji uczniów.

Zmodyfikowano zapis w sposobach realizacji, który brzmi:

Pogadanki w trakcie zebrań z rodzicami -- podkreślanie roli i znaczenia frekwencji w procesie zdobywania wiedzy (forma stacjonarna/ zdalna).

Cel – Stworzenie warunków do optymalnego rozwoju uczniów z trudnościami w nauce. Zrezygnowano z zapisu w kolumnie: Sposoby realizacji – z organizacji zajęć korekcyjno – kompensacyjnych.

OBSZAR - ROZWÓJ SPOŁECZNY

Cel - Zintegrowanie zespołów klasowych oraz społeczności szkolnej

Zadanie - Kształtowanie wśród uczniów postawy aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i społeczności lokalnej. Zmodyfikowano zapis w kolumnie : Sposoby realizacji, który brzmi: Zapoznanie z rolą pedagoga szkolnego/ **specjalnego, psychologa**, kierownika kształcenia praktycznego, biblioteki szkolnej.

Cel - Rozwój samorządności szkolnej. **Zadanie** - Współpraca z rodzicami. Zmodyfikowano zapis w kolumnie: Sposoby realizacji, który brzmi: **Spotkanie z rodzicami mające na celu uświadomienie im zagrożeń wynikających z uzależnień (środki uzależniające, Internet, hazard itp.)**forma zdalna/stacjonarna).

OBSZAR - ROZWÓJ EMOCJONALNY

Cel - Rozwój kompetencji czytelniczych - uzupełniono o zapisy dot. organizacji konkursów czytelniczych i fotograficznych.

Cel - Wyposażenie uczniów w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.

Zadanie - Budowanie poczucia odpowiedzialności za drugiego człowieka podczas wykonywania powierzonych prac. Uzupełniono zapis w kolumnie: Sposoby realizacji, który brzmi:

Budowanie poczucia bezpieczeństwa w grupie klasowej, podejmowanie działań mających na celu właściwą adaptację uczniów z niepełnosprawnością, **przybywających z Ukrainy, powracających do Polski z innych krajów.**

W związku z podjęciem pracy przez pedagoga specjalnego i planowanym zatrudnieniem psychologa, w kolumnach: Osoby Odpowiedzialne, dodano tych specjalistów, przy realizacji zadań, które wynikają z przydziału obowiązków.

