



Współfinansowa
Unię Europejską

Raport z ewaluacji
PROJEKTU AKREDYTOWANEGO I
nr 2022 – 1 – PL01 –KA121 – VET - 000065861
nr akredytacji 2021 -1- PL01-KA120-VET000044032
- uczniowie

Projekt „Współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej Erasmus+”

Spis treści:

1. Zrealizowane działania i uczestnicy projektu
2. Przypomnienie celu projektu
3. Prawdliwość realizacji działań projektu
4. Wyniki analizy wstępnej stażu
5. Wyniki analizy w trakcie stażu
6. Wyniki analizy po zakończeniu stażu (ankieta ewaluacyjna)
7. Upowszechnianie rezultatów projektu
8. Wnioski i rekomendacje
9. Podsumowanie realizacji projektu

1. Zrealizowane działania i uczestnicy projektu

Projekt akredytowany I realizowany był przez Zespół Szkół Zawodowych nr 3 w Starachowicach od 01.06.2022 r. do 31.08.2023 r. W ramach projektu zrealizowano następujące działania:

- dwutygodniowy staż zagraniczny dla 25 uczniów we Włoszech (kwiecień 2023r),
oraz
- dwutygodniowy job shadowing (obserwacja pracy) dla 2 nauczycieli w Włoszech (kwiecień 2023 r) - ewaluacja w osobnym dokumencie.

Uczestnikami projektu byli uczniowie Branżowej Szkoły I Stopnia - klasy II i III (oraz uczennica klasy I), w zawodach: fryzjer, elektromechanik pojazdów samochodowych, kierowca – mechanik, elektryk.

W projekcie wzięło udział : 4 uczennice i 21 uczniów.

2. Przypomnienie celu projektu

Uczniowie:

Głównym celem projektu było doskonalenie kształcenia zawodowego oraz wskazanie uczniom korzyści i konieczności kształcenia ustawicznego. Zwiększenie umiejętności zawodowych uczniów podczas stażu przyczynić się miało do zwiększenia szans na zatrudnienie w przyszłości oraz uświadomienie rangi wykształcenia. Praca w międzynarodowym środowisku miała umożliwić praktyczne wykorzystanie zdobytej w szkole wiedzy teoretycznej, doskonalenie posiadanych dotychczas i zdobycie nowych umiejętności zawodowych oraz doskonalenie znajomości języków obcych.

Oprócz zwiększenia umiejętności zawodowych realizacja projektu miała na celu poprawę samorealizacji młodych ludzi i wspieranie ich rozwoju osobistego. Rozwinięcie umiejętności interpersonalnych, podwyższenie oceny własnej wartości, zwiększenie pewności siebie to cechy, które uczniowie mieli nabywać podczas stażu.

Uczniowie pokonując trudności wynikające m.in. z barier językowych, nowego otoczenia, środowiska pracy w międzynarodowej grupie mieli wykreować w sobie także cechy pożądane w dalszej edukacji i karierze zawodowej - potrzebę ciągłego doskonalenia się, mobilność, kreatywność i przedsiębiorczość. Celem projektu było także wdrożenie w mobilność uczniów z mniejszymi szansami, co wcześniej nie zawsze było możliwe.

Dokumentem potwierdzającym udział w stażu zagranicznym miał być certyfikat i dokument Europass Mobilność, co pozwoliłoby na wzbogacenie indywidualnych CV uczestników projektu i zwiększyło ich szanse na rynku pracy.

Dodatkowo, uczniowie mieli wzbogacić swoją wiedzę z zakresu dziedzictwa kulturowego kraju Partnera poprzez zwiedzanie ciekawych miejsc, a także podnieść swoją świadomość międzykulturową poprzez kształtowanie właściwych postawy tolerancji wobec różnic kulturowych, etnicznych i wyznaniowych.

Szkoła:

Projekt zakładał również korzyści dla szkoły, które mają wpłynąć pozytywnie na wizerunek szkoły, poprzez: podniesienie europejskiego wymiaru szkoły, wzrost prestiżu i konkurencyjności na rynku edukacyjnym, poszerzenie oferty szkoły o mobilność uczniów, poprawę wyników na egzaminie potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie a także odnalezienie się na europejskim rynku pracy.

3. Prawidłowość realizacji działań projektu

Zgodnie z założeniami projektu proces oceny stopnia realizacji zakładanych celów i rezultatów działań prowadzony był w sposób ciągły. Bieżąca ocena polegała na kontroli następujących obszarów: rekrutacji uczestników, przygotowania językowo – kulturowo – pedagogicznego, organizacji staży i zgodność ich przebiegu z przyjętym programem uczniów oraz kadry, zaangażowania partnerów i efektywności współpracy partnerskiej, wpływu i oddziaływania projektu na uczestników, upowszechniania rezultatów projektu.

Realizacja działań projektowych – rekrutacja na staż, zajęcia przygotowując i termin odbycia stażu - przebiegły zgodnie z zatwierdzonym harmonogramem.

Wyjazd uczniów na staż poprzedzony był krótkimi kursami językowymi, zajęciami pedagogicznymi i kulturoznawczymi.

Na podstawie analizy dokumentacji projektowej potwierdzono zgodność realizowanych zajęć z założeniami. Kurs językowy obejmował konwersacje, ćwiczenia ze słuchu, scenki rodzajowe, co pozwoliło uczniom poznać i utrwalić zwroty grzecznościowe, słownictwo związane z codziennym funkcjonowaniem oraz bezpieczeństwem w miejscu pracy oraz specjalistyczne związane z wykonywanym zawodem. Przygotowanie pedagogiczne obejmowało omówienie zasad uczestnictwa w projekcie, praw i obowiązków uczniów na stażach, regulaminu zachowania, ogólnych wytycznych dotyczących programu praktyk i zasad oceniania, kwestii bezpieczeństwa w czasie podróży i pobytu.

Zajęcia kulturoznawcze wyposażyły uczestników w wiedzę nt. kraju partnera goszczącego, obejmowały rys historyczny, rozwój gospodarczy, sytuację społeczną, problem imigrantów, pracy w wielokulturowym środowisku, zwyczaje i warunki życia, walory turystyczne.

Działania monitorujące, prawidłowość podejmowanych działań prowadzone były w sposób ciągły przez koordynatora projektu, Beatę Bado oraz dyrektora ZSZ Nr 3 Panią Dorotę Lenart. Ponadto w trakcie zajęć przygotowujących i podczas realizacji stażu uczestnicy podlegali obserwacji oraz uczestniczyli w spotkaniach z opiekunami dzieląc się wrażeniami i uwagami dotyczącymi miejsca pracy i wykonywanych zadań. Wszyscy uczestnicy projektu wypełniali trzy ankiety ewaluacyjne - przy deklaracji udziału w działaniach projektowych, w trakcie pobytu na stażu i po jego zakończeniu. Ich celem było poznanie oczekiwań, odczuć stażystów oraz ocena przygotowania i realizacji praktyk zagranicznych. Dodatkowe ankiety wypełnili uczniowie i rodzice, którzy zakwalifikowani byli do grupy z mniejszymi szansami.

Należy wspomnieć, iż przed wyjazdem uczniów odbyła się wizyta przygotowawcza u nowego partnera, którą odbyła kadra zarządzająca placówką i nauczyciel języka angielskiego.

4. Wyniki analizy wstępnej stażu uczniów

Uczestnicy projektu wypełniali ankietę przed wyjazdem na staż. Jej celem było poznanie potrzeb i oczekiwań uczestników .

Ankieta składała się z pięciu pytań - wielokrotnego wyboru.

Uczniowie o możliwości udziału w projekcie dowiedzieli się od nauczycieli (44%) i koordynatora projektu (56%). Wg ankietowanych duży udział w przekazywaniu informacji o projekcie ma koordynator i uczący ich nauczyciele (np.wychowawcy).

Informacja umieszczona na stronie internetowej szkoły (0 %) nie jest miejscem gdzie uczniowie zaglądną, ponieważ ważne informacje przekazywane są także na fb szkoły. Natomiast, w szkole znajduje się tablica „Upowszechnianie rezultatów projektów Erasmus+” i organizowane są np. Dni Erasmusa ,uczniowie widzą i wiedzą, że takie staże zagraniczne są organizowane w szkole i dopytują o to nauczycieli.

Podjęcie decyzji o uczestnictwie w stażu uczniowie najczęściej argumentowali (wybierając jako pierwsze w kolejności odpowiedzi): chęcią podwyższenia swoich kwalifikacji zawodowych (68%), poznać nowe technologie (48%), a także poznania warunków pracy i mieszkania w innym kraju (44%). Dla 40% ważne jest podwyższenie umiejętności językowych. 32% uczestników zadeklarowało chęć poznania nowego słownictwa specjalistycznego w swoim zawodzie, natomiast 12% uważa, że w niewielkim stopniu poprawi swój język obcy. Pozostała część grupy (24%) jest chętna poprawić swój język i go utrwalić.

W pierwszej kolejności (76%) uczniowie potrzebują informacji o placówce , w której odbędzie się staż i wykaz obowiązków jakie będą spoczywać na nich. Ważne są też praktyczne informacje dotyczące projektu i wyjazdu na staż. Tak samo, ważna jest informacja o kraju, gdzie odbywany będzie staż, zapoznanie się z programem pobytu (60 %). 32% ankietowanych zainteresowana jest wsparciem językowym. Tylko 16% uczniów oczekuje wsparcia pedagogicznego, aby poradzić sobie ze stresem związanym z wyjazdem.

28% uczniów nie ma obaw przed wyjazdem, natomiast 40 % boi się porozumiewania w języku obcym. 16 % wyjeżdżających ma obawy, czy spełni się na praktyce, czy poradzi sobie. Tylko 8 % uczniów ma obawy związane z samym wyjazdem dotyczące rozłąki z rodziną i poradzenia sobie w nowej sytuacji.

Analizując odpowiedzi uczniów przed wyjazdem oczekiwania , jak i obawy były różne. Uczniowie nie byli jeszcze emocjonalnie przygotowani na wyjazd w momencie wypełniania ankiety.

5. Wyniki ankiety przeprowadzonej w trakcie stażu

Uczestnicy projektu wypełniali ankietę po pierwszym tygodniu pracy. Jej celem było zbadanie, czy uczestnicy są zadowoleni z realizacji stażu.

Ankieta składała się z pięciu pytań zamkniętych. Podsumowanie ankiety przedstawia stosunek odpowiedzi w poszczególnych grupach stażystów. Jak wynika z badań, uczniowie w **100% byli zadowoleni z miejsca stażu.**

100 % uczestników uważa, że staż odbywał się zgodnie z programem stażu.

Uczniowie (100%) byli zadowoleni z organizacji posiłków (restauracja w miejscu zakwaterowania, lunchboxy).

Uczniowie czuli się bezpiecznie na stażu. Nie udzielono odpowiedzi negatywnych (0%).

Uczniowie byli zadowoleni ze współpracy z opiekunami stażu i pracownikami, w firmie w której odbywali staż.

Uczniowie byli zadowoleni ze stażu i chętnie podejmą pracę za granicą.

Uczniowie zintegrowali się w grupach, na stażu. 68% zaznaczyło odpowiedź „bardzo dobrze”. Pomimo, że uczęszczają do różnych klas (I, II, III), uczą się w różnych zawodach byli w stanie z sobą współpracować i liczyć na siebie przez dwa tygodnie w obcym kraju.

6. Wyniki ankiety po zakończeniu stażu.

Na pytania kolejnej ankiety uczniowie odpowiadali po zakończeniu stażu. Celem ankiety była ocena uzyskanego przygotowania i realizacji stażu, a także poznanie korzyści płynących dla ucznia z udziału w projekcie.

Uczestnicy projektu przyznali, że w 84% byli „bardzo dobrze” przygotowani do wyjazdu , w 12% stwierdzili, że „dobrze”, co stanowi razem 96 %. Tylko 1 osoba, czyli 4 % uważa , że przygotowanie dla niego było zadawalające (wystarczające), co oznacza, że uzyskana wiedza na zajęciach przygotowawczych w zupełności im wystarczyła.

Podróż do Włoch uczniowie ocenili jako bardzo dobrze zorganizowaną (lotnisko Katowice – lot do Rimini, wylot z Bolonii) aż 76%, natomiast 24% jako dobrze.

Następne pytanie dotyczyło umiejętności językowych.

Wyjazd miał duży wpływ na poprawę ich kompetencji językowych. Aż 68% uczniów uważa , że wzbogaciło swoje słownictwo branżowe, a 92% uważa, że poprawiło swoje podstawowe umiejętności językowe w wyniku konwersacji. Natomiast 4% ankietowanych nie było w stanie poprawić swoich umiejętności językowych.

Analizując wyniki ankiety przed wyjazdem w zakresie umiejętności językowych, uczniowie po powrocie twierdzili, że wzbogacili swoje słownictwo zawodowe i poprawili swoje umiejętności językowe.

Uczniowie mogli liczyć na opiekunów organizacji przyjmującej. Zostali ocenieni bardzo dobrze przez uczestników stażu (98,4 %). Tylko jedna osoba (1,6 %) uważa, że opiekunowie nie spełnili swoich zadań. Jak wynika z ankiet, uczniowie docenili możliwość uzyskania od nich pomocy i wsparcia (81%), a także pomocy w komunikacji językowej (50%).

Podczas stażu uczniowie najbardziej docenili zdobycie nowych doświadczeń 96%, poznanie nowych maszyn i urządzeń (68%), poznanie specyfiki pracy w innym środowisku (61%). Na kolejnym miejscu znalazły się: nowe technologie(56%) .

Analizując wyniki ankiety przed wyjazdem dotyczące oczekiwań w zakresie stażu zagranicznego można zauważyć, że oczekiwania zostały spełnione – kwalifikacje zawodowe zostały podniesione.

Specyfika każdego zawodu wymaga odpowiednich kompetencji miękkich. Uczniowie stwierdzili, że staż najbardziej przyczynił się do wzrostu otwartości i komunikatywności oraz wzrostu umiejętności pracy w grupie (60 %). Podczas stażu wzrosła ich pewności siebie (dla 35%) , co przekłada się na umiejętność planowania i samodzielność w działaniu (52%).

Najważniejsze korzyści uzyskane ze stażu zagranicznego to zdobycie certyfikatu (48%), zdobycie nowych umiejętności zawodowych (76%) oraz doskonalenie umiejętności językowych (41%). Ważne też są dla uczestników: poznanie nowych ludzi, poznanie kultury i historii danego kraju (32 %).

Natomiast w ramach refleksji (luźnych wypowiedzi) uczestnicy

Na pytanie 1. - **Co podobało Ci się podczas pobytu na stażu?** odpowiadali w następujący sposób:

- poznanie kultury, architektury innego kraju,
- wspólne wycieczki, organizacja wycieczek,
- walory krajobrazowe odwiedzonych miejsc,
- wspólne mieszkanie z kolegami oraz samodzielne przygotowywanie posiłków ,
- integracja z rówieśnikami,

- miła atmosfera w zakładzie,
- nastawienie pracowników do praktykantów,
- możliwość poznania nowych osób,
- organizacja pracy w zakładzie
- nowe technologie, z którymi nie spotkali się w czasie zajęć praktycznych w kraju,
- poznanie nowych technologii w branży mechanicznej,
- zdobycie nowych doświadczeń,
- możliwość komunikowania się w języku angielskim, włoskim i poprawienia umiejętności językowych,
- spróbowanie kuchni włoskiej,
- spacer po plaży (wzdłuż morza), bliskość wody,
- samochody naprawiane w warsztacie,

Na pytanie 2. **Wymień negatywne uwagi na temat realizacji stażu.** Uczniowie w większości nie mieli negatywnych uwag. Sporadycznie pojawiały się następujące odpowiedzi:

- kontrola opiekunów podczas stażu,
- trudności językowe podczas porozumiewania się z pracownikami w zakładzie w kwestii zagadnień zawodowych na początku stażu,
- długi czas pracy,
- zbyt duża ilość dokumentów do wypełnienia.

7. Upowszechnianie rezultatów projektu

Ewaluacji podlega także upowszechnianie projektu i jego rezultatów. Zgodnie z założeniami w projekcie odbywało się ono systematycznie przez cały okres realizacji projektu, Upowszechnianie odbywało się poprzez:

- Umieszczanie bieżących informacji o realizacji projektu i uzyskanych rezultatach na stronie internetowej szkoły www.zsz3.net i fb szkoły.
- Przygotowanie prezentacji w programie PowerPoint z przebiegu stażu. Zaprezentowanie społeczności szkolnej prezentacji multimedialnych z poszczególnych wyjazdów na lekcjach wychowawczych, zajęciach z doradztwa zawodowego i kompetencjach społecznych. Organizowanie spotkań w klasach I i II z potencjalnymi uczestnikami kolejnego stażu – przekazanie przez uczestników informacji o projekcie i osiągniętych rezultatach ze stażu.
- Prezentacje i wystąpienia uczniów na temat udziału w projekcie i płynących z niego korzyści podczas Dni Otwartych Szkoły, na Targach Edukacyjnych Powiatu Starachowickiego ,
- Podczas sesji wyjazdowych do szkół podstawowych Powiatu Starachowickiego uczestnicy projektu wraz z dyrektorem szkoły upowszechniali ideę staży zagranicznych.

- Prezentowanie rezultatów podczas spotkań z rodzicami,
- Prezentowanie przez uczniów swoich doświadczeń w zakładach pracy (MAN, Perfopol, Starpol), CKZ , OHP, czyli w miejscach swoich praktyk.
- Popularyzację uzyskanych rezultatów ze staży zagranicznych przez nauczycieli naszej szkoły pracujących w innych szkołach (ZSZ1, ZSZ2, LOI, LOII, LOIII) w Starachowicach i poza.
- Systematycznie wykorzystywane na zebraniach Komisji Przedmiotów Zawodowych zdobytych przez nauczycieli doświadczeń metodycznych.
- Wykorzystanie zdjęć z wyjazdów na staż w materiałach i folderach promujących szkołę.
- Prezentowanie zaplanowanych działań w projekcie w lokalnych mediach : Gazeta Starachowicka, na stronie internetowej „Starachowice.net”
- Wręczenie dyplomów - podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego 2022/23 wręczone zostały uczniom dyplomy EUROPASS oraz certyfikaty w obecności społeczności szkolnej, rodziców oraz zaproszonych przedstawicieli władz.
- Zaprezentowanie podsumowania działań i realizacji projektu na posiedzeniu Rady Pedagogicznej ZSZ nr 3 we wrześniu 2023r.
- Zorganizowanie spotkania podsumowującego projekt. W wrześniu 2023 r w ZSZ 3 odbyło się spotkanie z udziałem władz oświatowych, przedstawicieli zakładów pracy i osób zaangażowanych w realizację projektu. Na stronie internetowej www.starachowice-net.pl oraz gazecie zamieszczono artykuł podsumowujący projekt .

8. Wnioski i rekomendacje

Na podstawie zebranych informacji pochodzących z różnych źródeł – ankiet ewaluacyjnych, raportów z odbycia praktyk, wywiadów z nauczycielami i opiekunami praktyk, z wydanych certyfikatów, wywiadów z nauczycielami zawodowcami prowadzącymi zajęcia z uczniami, opracowano wyniki badań, komentarze oraz wnioski do dalszej efektywnej pracy przy realizacji kolejnych projektów akredytowanych.

Wnioski:

- Zajęcia językowo – kulturowo – pedagogiczne były dobrze przygotowane, materiały szkoleniowe dostosowane do potrzeb uczniów, a zajęcia odbywały się w dogodnych terminach (formie stacjonarnej online). Nauczyciel prowadzący prawidłowo przeprowadził zajęcia przygotowawcze.
- Organizacja wyjazdu była bardzo dobrze przygotowana, nie zgłaszano żadnych zastrzeżeń, co wskazuje na to, że wszyscy byli zadowoleni z wyjazdu i jego organizacji.
- Partner z Włoch dobrze zrealizował zaplanowane zadania.
- Komunikacja między partnerem przebiegała w miłej atmosferze, co sprzyjało owocnej

współpracy.

- Uczestnicy projektu: zdobyli dokumenty potwierdzające ich nowe umiejętności i kompetencje zawodowe, mieli możliwość nabycia nowego doświadczenia zawodowego w zakładach pracy, nawiązali nowe międzynarodowe znajomości zawodowe, zdecydowanie zwiększyli swoje szanse i możliwości znalezienia stażu lub zatrudnienia w swoim kraju i zagranicą, poprawili swoją wiedzę praktyczną i wykorzystywali ją zawsze na zajęciach w szkole.
- Udział uczniów w projekcie zaowocował poprawą wyników egzaminów zawodowych.
- Uczestnicy bardzo dobrze oceniają odbyty staż oraz nadzór merytoryczny.
- Współpraca z obcokrajowcami oraz poznanie zasad obowiązujących w zagranicznej firmie przyczyniła się do przełamania blokady językowej, prawie wszyscy poprawili swoją znajomość języka obcego.
- U uczestników wzrosła tolerancja na odmienność kultury.

Wszystkie cele założone w projekcie zostały zrealizowane.

Wszystkie efekty uczenia się zostały osiągnięte.

Rekomendacje:

- W dalszym ciągu należy organizować projekty zagraniczne w różnych branżach, ponieważ udział w projekcie bardzo korzystnie wpływa na uczniów, ich wyniki w nauce oraz na wyniki z egzaminów z egzaminów zawodowych.
- Umożliwiać wyjazdy na staż większej grupie uczniów w ramach przyznanej Akredytacji .
- Modyfikować programy zajęć do potrzeb i poziomu uczestników.
- Organizować w przyszłości wyjazdy o podobnym standardzie.
- Kontynuować współpracę z organizacjami partnerskimi w kolejnych projektach.
- Szukać organizacji partnerskich w innych krajach, które będą w podobny wzorowy sposób wywiązywać się ze swoich zadań, a tym samym wzbogacać bazę organizacji partnerskich.
- W kolejnych projektach również uwzględniać wizytę monitorującą, która czuwa nad prawidłowym przebiegiem i realizacją programu stażu. W przypadku nowych Partnerów – wizytę przygotowawczą.
- Motywować uczniów do nauki języka niemieckiego i angielskiego – dobra komunikacja w miejscu pracy daje możliwość poznania szczegółów wykonywanej pracy oraz większe zaangażowanie w zadania.

- Organizować dodatkowe zajęcia języka obcego dla uczniów.
- Zwrócić szczególną uwagę na uczniów z mniejszymi szansami i uczniów z Ukrainy, dać im szansę pokazania się z najlepszej strony i poznania europejskiego rynku pracy
- Wdrażać pomysły związane z ekologią w szkole i podczas mobilności.
- Zwrócić większą uwagę na transformację cyfrową.

10. Podsumowanie z realizacji projektu

Projekt akredytowany I umożliwił 25 uczniom tejże szkoły kształcących się w różnych zawodach - w dwutygodniowym stażu. Uczniowie wybrani zostali na podstawie określonych kryteriów w procesie rekrutacji. W projekt zaangażowani byli nauczyciele szkoły, uwzględniając potrzeby językowe, kulturowe oraz pedagogiczne. Podczas mobilności zrealizowany był też bogaty program kulturowy, dzięki któremu uczestnicy odwiedzili najważniejsze miejsca regionów docelowych. Po powrocie uczestników przeprowadzono upowszechnianie wyników oraz ewaluację projektu. Najważniejsze cele projektu, które zostały zrealizowane to: rozwój zawodowy uczestników, poznanie działania firm zagranicznych związanych z ich dziedziną nauczania, porównanie metod pracy przyjętych w Polsce z metodami stosowanymi w innych krajach europejskich, nabycie umiejętności pracy (kompetencje miękkie) w zespole międzynarodowym i poznanie nowych technologii, doskonalenie umiejętności językowych uczniów (język zawodowy), poznanie kultur innych krajów Unii Europejskiej w tym kultury. Po odbytych mobilnościach wszyscy uczestnicy otrzymali dokumenty poświadczające nabyte umiejętności: dokument Europass Mobilność w języku polskim i angielskim, certyfikat o odbytej praktyce, imienny dokument potwierdzający uczestnictwo w stażu wystawiony przez organizację przyjmującą. Aby zrealizować wszystkie założone w projekcie cele w ciągu trwania projektu zrealizowano szereg działań związanych z organizacją mobilności. Do najważniejszych można zaliczyć informowanie o projekcie wśród potencjalnych uczestników kwalifikujących się do odbycia stażu, selekcja kandydatów, przygotowania do stażu, praktyka zawodowa w zagranicznych firmach, monitoring i ewaluacja przebiegu stażu, upowszechnienie rezultatów. W etapy te zaangażowani byli koordynatorzy projektu, dyrektor szkoły, nauczyciele szkoły, wychowawcy. Do głównych rezultatów projektu, które są jednocześnie realizacją założonych celów projektu: można zaliczyć: nabycie dodatkowej i praktycznej wiedzy specjalistycznej przez uczestników, nabycie wiedzy na temat działania firm międzynarodowych, poprawienie znajomości języka obcego (w tym terminologii branżowej), poszerzenie horyzontów myślenia uczniów, wiara we własne siły, promocja szkoły w regionie oraz miasta i regionu w Europie, poprawienie wymiaru

europejskiego szkoły, zmiana sposobu myślenia uczestników – promocja mobilności ludzi w zjednoczonej Europie, zwrócenie uwagi na ważność uzyskania dobrych kwalifikacji zawodowych, nabycie kompetencji organizacyjnych (umiejętność organizacji miejsca i czasu pracy, umiejętność pracy w zespole, podział odpowiedzialności), nabycie kompetencji społecznych (umiejętność budowania i utrzymywania dobrych relacji ze współpracownikami, umiejętność komunikacji w społeczeństwie włoskim, zdolność dzielenia się obowiązkami z innymi współlokatorami, poznanie europejskiej kultury, kuchni, geografii i historii. Z opinii oraz raportów końcowych uczestników jasno wynika, że zrealizowany projekt był istotnym elementem ich życia. Wiele osób podkreśla, że dzięki szansie jaką otrzymali, ich spojrzenie na swą przyszłość zawodową uległo dużej, pozytywnej zmianie. Projekt dał możliwość wyjazdu uczniom z mniejszymi szansami, co zaowocowało sukcesem w postawie tych uczniów.

Zarządzanie finansami projektu przebiegało w prawidłowy sposób, plan finansowy realizowany był w sposób oszczędny zgodnie z bieżącymi potrzebami, wszystkie ponoszone wydatki były konieczne i celowe.

Jednym z nie zrealizowanych do końca założeń projektu było wykorzystanie platformy eTwinning do celów projektowych. Dokonano rejestracji na tej platformie, zapoznano się z jej podstawowymi założeniami, uczestniczono w kursach prowadzonych na platformie eTwinning. Nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach Wakelet. Nadal rozwijane będą kwestie ekologii, podniesienie świadomości i wiedzy na temat UE.